

Utredning om frånvaro enligt 7 kap § 19 a skollagen (grundskola, grundsärskola) eller 15 kap § 16 skollagen (gymnasieskola, gymnasiesärskola)

Elevens namn:	Personnummer:
Skola:	Klass:
Vårdnadshavare namn:	Vårdnadshavare namn:
Utredningen påbörjades:	Utredning avslutades:
Utredningen har utförts av:	Profession:

Skollagen

Kap 7 § 17 Om en elev i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag.
Lag (2017:1115).

Kap 7 § 19 a Om en elev har upprepade eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan.

Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen.
Lag (2018:1098).

Kap 15 §16 En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli.

Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag.

Vid upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.
Lag (2018:1098).

Utredningens delar

Utredning med vårdnadshavare: syftet att träffa vårdnadshavarna är att skapa en god relation samt få deras perspektiv på elevens problematik. Det är även viktigt att fråga vårdnadshavare kring vilket upplägg som är bäst lämpat när det gäller att få till samtal med eleven. Till stöd för dessa samtal finns del 1, *Frånvaroutredning vårdnadshavare*. Tidsåtgången för kartläggning med vårdnadshavare uppgår till 1-4 träffar, cirka 60 minuter.

Utredning med elev: syftet med att kartlägga eleven är dels att skapa relation, dels att lyfta elevens egen uppfattning om frånvaron. Som stöd till samtal med eleven finns dokumentet del 2, *Frånvaroutredning elev*. Tidsåtgången för elevsamtal kan variera men rekommendationen är 3 träffar eller mer. Viktigt att tänka på är att anpassa träffarna efter elevens förmågor och att ses på en plats där eleven känner sig bekväm. Kanske behöver frågorna anpassas med hjälp av en samtalsmatta, vissa elever kan vara i behov av visuellt stöd för att kunna svara på frågorna.

Inhämta information från skolan: syftet med att inhämta information från skolan är att få en uppfattning om hur elevens skolsituation ser ut och vilka behov eleven har. Som stöd till informationsinhämtningen finns dokumentet del 3, *Frånvaroutredning skola*. Syftet är att skapa en överblick gällande aktuell kunskapsutveckling, extra anpassningar, utredning om elevs behov av särskilt stöd, åtgärdsprogram och närvarostatistik. Tidsåtgången för detta moment är ett tillfälle, cirka 60 minuter.

Analys och fortsatta insatser: efter att information inhämtats från vårdnadshavare, elev och skola analyserar skolans elevhälsa svaren i del 4, *analys och fortsatta insatser*. Utifrån detta sammanställs åtgärder och insatser i samverkan med elev och vårdnadshavare.

Uppföljning: efter 4-6 veckor sker en uppföljning och utvärdering av åtgärder och insatser där skola, elev och vårdnadshavare är delaktiga.

Del 1: frånvaroutredning vårdnadshavare



Hem- och fritidssituation

1. Beskriv familjebild, hemförhållanden och socialt nätverk kring eleven

Följdfrågor: Vilka personer är viktiga för eleven?

Anteckningar:

2. Eleven har kamrater och aktiviteter på fritiden

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vad gör eleven när hen umgås med vänner? Vilka fritidsaktiviteter deltar eleven i? Har eleven isolerat sig från sociala situationer?

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 stämmer helt

Anteckningar:

3. Vad gör eleven när hen är hemma istället för att gå i skolan?

Följdfrågor: Vad finns det som upprätthåller beteende att stanna hemma? T.ex., spela dator, internet eller vänner.

Anteckningar:



Hälsa och mående

4. Eleven är somatiskt frisk

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vilka symptom upplever eleven? Finns någon diagnos? Äter eleven några mediciner? Upplever eleven huvudverk, magont, illamående eller förkylningar?

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 stämmer helt

Anteckningar:

5. Eleven upplever oro, stress eller ångest

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vilka symptom upplever eleven? Vad kan det bero på? Finns någon diagnos? Äter eleven några mediciner?

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 stämmer helt

Anteckningar:

6. Eleven har fungerande vardagsrutiner (sömn, kost och fysiskaktivitet)

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Hur ser elevens sömnrutiner ut? Hur ser elevens kostrutiner ut? Ägnar sig eleven åt någon fysiskaktivitet?

Stämmer inte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 stämmer helt
Anteckningar:



Skolsituation

7. Eleven upplever oro/stress/ångest inför att gå till skolan

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vilka orsaker kan tänkas ligga bakom?

Stämmer inte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 stämmer helt
Anteckningar:

8. Eleven klarar av att ta sig till skolan på egen hand

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Finns det något moment på väg till skolan som är påfrestande (t.ex. åka buss). Tycker eleven att det är påfrestande att komma in på skolgården eller i korridoren då det är mycket andra elever?

Stämmer inte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 stämmer helt
Anteckningar:

9. Vilka ämnen tycker eleven om?

Utforska vidare: Vilka ämnen går det bra/dåligt i? Vilka ämnen är lätta/svåra? Vilka ämnen är roliga/tråkiga?

<input type="checkbox"/> Bild	<input type="checkbox"/> Engelska	<input type="checkbox"/> Hem- och konsumentkunskap
<input type="checkbox"/> Idrott & hälsa	<input type="checkbox"/> Matematik	<input type="checkbox"/> Musik
<input type="checkbox"/> Biologi	<input type="checkbox"/> Fysik	<input type="checkbox"/> Kemi
<input type="checkbox"/> Teknik	<input type="checkbox"/> Geografi	<input type="checkbox"/> Historia
<input type="checkbox"/> Religionskunskap	<input type="checkbox"/> Samhällskunskap	<input type="checkbox"/> Slöjd
<input type="checkbox"/> Svenska	<input type="checkbox"/> NO/SO	<input type="checkbox"/> Profil
Anteckningar:		

10. Vilka moment i skolan hanterar eleven?

Utforska vidare: Vilka ämnen går det bra/dåligt i? Vilka ämnen är lätta/svåra? Vilka ämnen är roliga/tråkiga?

<input type="checkbox"/> Rast	<input type="checkbox"/> Äta i matsalen	<input type="checkbox"/> Arbeta självständigt
<input type="checkbox"/> Arbeta i grupp	<input type="checkbox"/> Arbeta i helklass	<input type="checkbox"/> Behålla fokus/koncentration
<input type="checkbox"/> Växla mellan olika uppgifter	<input type="checkbox"/> Byta lokaler	<input type="checkbox"/> Stökigt i klassrummet
<input type="checkbox"/> Påbörja en uppgift	<input type="checkbox"/> Göra klart en uppgift	<input type="checkbox"/> Håltimme
<input type="checkbox"/> Långa dagar	<input type="checkbox"/> Friluftsdagar	
Anteckningar:		

11. Eleven har goda relationer till vuxna och kamrater på skolan

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vilka vuxna har eleven god relation till? Har eleven kamrater i skolan? Hur ser det sociala samspelet ut? Förstår eleven sociala koder när hen samspelar?

Stämmer inte	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	stämmer helt
Anteckningar:											

12. Eleven känner sig trygg i skolan

Följdfrågor: I vilka situationer känner sig eleven mer/mindre trygg? Har eleven utsatts för kränkningar/trakasserier/mobbning?

Stämmer inte	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	stämmer helt
Anteckningar:											

13. Beskriv relation/samarbete med skolan

Följdfrågor: Vad fungerar bra och vad kan bli bättre?

Anteckningar:

14. (Om eleven går på fritids) hur fungerar det på fritids?

Följdfrågor: Vad fungerar bra och vad kan bli bättre? Hur fungerar kontakten med fritidspersonalen? Hur fungerar övergången mellan skola och fritids?

Anteckningar:



Motivation och vidare stöd

15. Vad motiverar eleven att komma tillbaka till skolan?

Följdfrågor: Vad har tidigare motiverat eleven?

Anteckningar:

16. Vad kan du/ni som vårdnadshavare bidra med för att öka elevens närvaro?

Följdfrågor: Vilka goda egenskaper och resurser har vårdnadshavare för att stötta sitt barn?

Anteckningar:

17. Vad kan skolan göra för att öka elevens närvaro?

Följdfrågor: Förslag på förändringar, insatser etc.

Anteckningar: Klicka eller tryck här för att ange text.

18. Är vårdnadshavarna i behov av ytterligare stöd?

Följdfrågor: Önskar vårdnadshavarna stöd från t.ex., Socialtjänsten, Barn- och ungdomspsykiatri?

Finns det någon i vårdnadshavarnas nätverk som kan hjälpa till?

Anteckningar:

19. Vad är bra att känna till inför mötet med eleven?

Följdfrågor: Vart ska träffarna ske? Vilka tider passar? Något annat som är bra att känna till inför träffarna med eleven?

Anteckningar:

Del 2: frånvaroutredning elev



Hem- och fritidssituation

1. Jag trivs hemma och med min familj

Följdfrågor: Vad gör att du skattat siffran X? Vilka finns i familjens nätverk? Släktingar? Någon som betyder extra mycket?

Stämmer inte	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10	stämmer helt
Anteckningar:																					

2. Jag har kamrater att umgås med på fritiden

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Med vilka umgås du? Vad brukar ni göra? Finns vänner online?

Stämmer inte	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10	stämmer helt
Anteckningar:																					

3. Vad tycker du om att göra för aktiviteter på fritiden?

Följdfrågor: Deltar du i någon förening? Finns det någon regelbundenhet i aktiviteten? Finns det någon aktivitet du gjort tidigare som du inte gör nu? Finns det någon ny aktivitet som du skulle vilja prova?

Anteckningar:																					
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Vad gör du de dagar då du inte går i skolan? (Ej lov och helger)

Följdfrågor: Vilka fördelar finns det med att vara hemma? Vilka nackdelar finns det med att vara hemma? Beskriv hur en dag hemma kan se ut?

Anteckningar:																					
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Hälsa och mående

5. Hur mår du idag? Skala 1-10 (1=sämsta 10=bästa)

Följdfrågor: Vad gör att du skattat siffran X? Vad är det som fungerar och vilka svårigheter finns just nu?

<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10
Anteckningar:																			

--

6. Jag är utvilad då jag vaknar på morgonen

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Hur ser dina sömnrutiner ut (lägger sig, vaknar, sova på dagen, mediciner)? Vad fungerar bra och vilka svårigheter finns? Används skärmar på kvällen/natten?

Stämmer inte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 stämmer helt
Anteckningar:

7. Jag äter regelbundet

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Hur ser dina kostrutiner ut (frukost, lunch, mellanmål, middag)? Vad tycker du om att äta/dricka?

Stämmer inte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 stämmer helt
Anteckningar:

8. Jag tycker om att röra på mig, t.ex., träna, promenera, cykla eller dansa (fysiska aktiviteter)

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vad tycker du om att göra? Hur ofta är du utanför hemmet och gör någon fysisk aktivitet? Vad motiverar/hindrar dig?

Stämmer inte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 stämmer helt
Anteckningar:

9. Jag känner mig orolig

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Upplever du stress? Upplever du ångest inför något? Vilka symptom upplever du? Vad kan det bero på? Vad gör du när du känner så? Finns någon diagnos? Äter eleven några mediciner?

Stämmer inte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 stämmer helt
Anteckningar:



Skolsituation

10. Jag trivs i skolan

Följdfrågor: Vad gör att du skattat siffran X? Hur upplever du din situation i skolan? Vad fungerar och vilka svårigheter finns?

Stämmer inte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 stämmer helt
Anteckningar:

11. Hur ofta upplever du oro/stress/ångest inför att gå till skolan?

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vilka orsaker kan tänkas ligga bakom?

aldrig <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 alltid
Anteckningar:

12. Jag klarar av att ta mig till skolan på egen hand

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Finns oro för att gå hemifrån? Finns det något moment på väg till skolan som är påfrestande (t.ex. åka buss). Tycker du att det är påfrestande att komma in på skolgården eller i korridoren då det är mycket andra elever?

Stämmer inte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 stämmer helt
Anteckningar:

13. Jag kommer i tid till skolan och lektionerna under en skoldag

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vilka orsaker finns till att du kommer sent eller i tid? Finns det vissa lektioner som du undviker eller gärna deltar i?

Stämmer inte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 stämmer helt
Anteckningar:

14. Vilka ämnen tycker du om?

Följdfrågor: Varför tycker du om dessa ämnen? Finns det några ämnen som upplevs svårare? Finns det något ämne som du behöver mer hjälp i?

<input type="checkbox"/> Bild	<input type="checkbox"/> Engelska	<input type="checkbox"/> Hem- och konsumentkunskap
<input type="checkbox"/> Idrott & hälsa	<input type="checkbox"/> Matematik	<input type="checkbox"/> Musik
<input type="checkbox"/> Biologi	<input type="checkbox"/> Fysik	<input type="checkbox"/> Kemi
<input type="checkbox"/> Teknik	<input type="checkbox"/> Geografi	<input type="checkbox"/> Historia

<input type="checkbox"/> Religionskunskap	<input type="checkbox"/> Samhällskunskap	<input type="checkbox"/> Slöjd
<input type="checkbox"/> Svenska	<input type="checkbox"/> NO/SO	<input type="checkbox"/> Profil
Anteckningar:		

15. Jag är nöjd med mitt schema

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Räcker din energi för en hel skoldag? Är schemat tillräckligt tydligt? Vet du vart du ska vara, när lektioner börjar och vad du förväntas göra? Är lektionerna tillräckligt tydliga?

Stämmer inte	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	stämmer helt
Anteckningar:											

16. Jag kan koncentrera mig på lektionerna och göra klart det jag arbetar med

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Hänger du med på lärarens genomgångar? Blir du lätt störd i klassrummet? Svårt att påbörja uppgifter? Svårt att avsluta uppgifter? Svårt att vara stilla?

Stämmer inte	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	stämmer helt
Anteckningar:											

17. Jag klarar av övergångar (t.ex., ämnen, lärare, lokal) under en skoldag

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Hur går det att byta skoluppgift? Hur upplever du det att ha olika lärare? Hur går det när du ska byta klassrum? Hur går det då du måste ta dig till en annan skolbyggnad?

Stämmer inte	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	stämmer helt
Anteckningar:											

18. Jag trivs i klassrummet

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Tycker du om din plats? Vilka sitter du med? Vad anser du om miljön i klassrummet? Hade du hellre suttit i ett mindre rum? Mindre grupp? Jobbar du helst enskilt eller i klass? Vad fungerar bra?

Stämmer inte	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	stämmer helt
Anteckningar:											

19. Jag störs av ljud när jag är i skolan

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vilka ljud störs du av? På vilka platser störs du av ljuden? Hur blir det för dig om det hög ljudnivå i klassrummet/korridoren/matsalen? Vad fungerar bra?

Stämmer inte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 stämmer helt
Anteckningar:

20. Jag störs av olika typer av ljus när jag är i skolan

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Finns det lampor, färger eller annat ljus som påverkar dig negativt? I vilka situationer fungerar det bra?

Stämmer inte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 stämmer helt
Anteckningar:

21. Jag störs av olika typer av lukter när jag är i skolan

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Hur påverkar lukter dig? I vilka sammanhang blir lukter problematiska? När fungerar det bra?

Stämmer inte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 stämmer helt
Anteckningar:

22. Jag tycker om raster i skolan

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vad gör du på rasterna? Skulle du behöva fler/färre pauser under dagen? Uppstår svårigheter vid restsituationer? Vad fungerar bra?

Stämmer inte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 stämmer helt
Anteckningar:

23. Jag äter mat i skolan

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Finns det något som är svårt då du ska äta i matsalen (t.ex., äta med andra, ingen att sitta med, ljud, lukter, stå i kö, inte hungrig)? Hur skulle du vilja ha det? När fungerar det bra?

Stämmer inte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 stämmer helt
Anteckningar:

24. Jag känner mig stressad i skolan

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? I vilka situationer? Blir du trött efter skolan? När fungerar det bra?

Stämmer inte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 stämmer helt
Anteckningar:

25. Hur ser din relation ut till lärare och andra vuxna i skolan?

Följdfrågor: Vilka har du förtroende för? Finns det någon du kan prata med om du skulle vilja?

Anteckningar:

26. Jag har kamrater i skolan

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vilka umgås du med i skolan? Träffas ni även på fritiden?

Stämmer inte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 stämmer helt
Anteckningar:

27. Jag känner mig trygg i skolan

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Finns det trygga/otrygga platser? Har du utsatts för kränkningar/trakasserier/mobbning?

Stämmer inte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 stämmer helt
Anteckningar:

28. Jag har tankar om att bemöta jobbiga frågor av andra elever om varför jag inte varit i skolan

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Hur skulle du vilja bli bemött om du kom tillbaka till skolan? Vad vill du berätta/inte berätta?

Stämmer inte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 stämmer helt
Anteckningar:

29. (Om eleven går på fritids) Jag trivs på fritids.

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Finns det någon vuxen på fritids som du gillar? Finns det någon/några vänner du gillar på fritids? Hur fungerar övergången mellan skola och fritids? Äter du frukost/mellanmål på fritids? Finns det någon plats du kan vila på?

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 stämmer helt

Anteckningar:



Motivation och vidare stöd

30. Vad motiverar dig att komma tillbaka till skolan?

Följdfrågor: Vilka svårigheter finns för att komma tillbaka? Vilket stöd behöver du i så fall?

Anteckningar:

31. Vad kan din/dina vårdnadshavare hjälpa till med för du ska komma tillbaka till skolan?

Följdfrågor: Vad får du hjälp med idag som redan fungerar?

Anteckningar:

32. Vad kan skolan göra för att du ska komma tillbaka till skolan?

Följdfrågor: Förslag på förändringar, insatser etc.

Anteckningar:

Del 3: frånvaroutredning skola/elevhälsa



Skolsituation

1. Hur ser elevens skolbakgrund ut?

Följdfrågor: Skolbyten? Frånvaroproblematik? Har eleven nått kunskapsmålen?

Anteckningar:

2. Andel frånvaro i procent under läsåret?

Följdfrågor: Beskriv hur närvaron/frånvaron sett ut över tid. När började frånvaroproblematiken? Är frånvaron giltig, ogiltig och hur mycket består av ledighet? Ser ni några mönster - är frånvaron kopplad till specifika dagar, lektioner eller pedagoger? Vilka eventuella hypoteser har skolan kring att eleven inte kommer till skolan?

Anteckningar:

3. Vilka ämnen tycker eleven om?

Följdfrågor: Vilka ämnen blir svårare för eleven? Skiljer sig lärandet i de praktiska och teoretiska ämnena?

Anteckningar:

4. Finns några utredda inlärningssvårigheter eller diagnoser om påverkar lärandet?

Följdfrågor: Vilka ämnen blir svårare för eleven? Skiljer sig lärandet i de praktiska och teoretiska ämnena?

Anteckningar:

5. I vilka ämnen når eleven förväntade kunskapsmål?

Följdfrågor: Vilka ämnen är det svårare i?

Anteckningar:

6. Vilka moment ser skolan att eleven har bristande förmågor?

Sätt kryss i dessa rutor.

	Aldrig	Ibland	Ofta	Alltid
Exekutiva förmågor				
Svårigheter att hantera övergångar, byta tankebanor eller uppgift	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svårighet att förstå och göra saker i en logisk sekvens eller ordning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svårighet att uppbåda energi för att genomföra tråkiga eller krävande uppgifter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bristande känsla för tid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svårighet att tänka på flera saker eller idéer samtidigt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svårighet att vara fokuserad i målinriktad problemlösning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svårighet att föreställa sig tänkbara resultat eller konsekvenser av sina handlingar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svårighet att föreställa sig flera olika lösningar på ett problem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Språksvårigheter				
Svårighet att uttrycka problem, behov eller tankar i ord	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svårighet att förstå det som sägs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Känsloreglering				
Svårighet att tänka klart och inte styras av sina känslor i samband med frustration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kronisk irritabilitet och/eller oro som på ett sätt som hindrar förmågan till problemlösning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kognitiv flexibilitet				
Svårighet att se nyanser/konkret, bokstavligt svart-vitt tänkande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svårighet att avvika från regler, rutiner och ursprungliga planer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svårighet att hantera oförutsägbarhet, tvetydighet, osäkerhet och nyheter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svårighet att byta från en ursprunglig tanke eller lösning till en annan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svårighet att se de tecken i en situation som tyder på att en handlingsplan behöver ändras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oflexibla, felaktiga tolkningar eller förutfattade meningar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sociala färdigheter				
Svårighet att uppmärksamma eller tolka sociala signaler på rätt sätt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svårighet att påbörja samtal, ta sig in i grupper, få kontakt med människor eller har grundläggande sociala svårigheter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svårt att söka uppmärksamhet på lämpligt sätt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svårighet med att vara medveten om hur det egna beteendet påverkar andra människor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svårighet att sätta sig in i och förstå andras perspektiv eller sätt att se på saken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svårigheter att vara medveten om vilka intryck andra får av hen eller hur hen uppfattas av andra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anteckningar:				



Sociala relationer

7. Har eleven kamrater i skolan?

Följdfrågor: Sträcker sig relationerna även utanför skolan? Har eleven utsatts för kränkningar/trakasserier/mobbning? Före kommer andra sociala problem?

Anteckningar:

8. Hur ser elevens relation ut till skolpersonal?

Följdfrågor: Vilka på skolan är viktiga för eleven? Vem/vilka har bäst relation till eleven?

Anteckningar:

9. Hur ser relationen/samarbetet ut med elevens vårdnadshavare?

Följdfrågor: Vad fungerar bra? Vad kan bli bättre?

Anteckningar:

10. (Om eleven går på fritids) Hur fungerar det för eleven på fritids?

Följdfrågor: Vad fungerar bra? Vad kan bli bättre? Hur fungerar övergången mellan skola och fritids? Äter eleven frukost/mellanmål? Finns möjlighet till återhämtning? Hur ser elevens sociala relationer ut på fritids?

Anteckningar:



Åtgärder och anpassningar

11. Har nuvarande eller tidigare skola genomfört en utredning om elevs behov av särskilt stöd? Finns det något som framkommit där som kan bidra till analys och fortsatta insatser?

Anteckningar:

12. Vilka anpassningar har skolan vidtagit utifrån rådande frånvaroproblematik?

Följdfrågor: Hur arbetar skolan med ledning och stimulans? Har eleven extra anpassningar? Vilket

resultat har anpassningarna/åtgärderna gett? Vad har fungerat och varför? Vad har inte fungerat och varför?

Anteckningar:

Del 4: analys och fortsatta insatser

Om en utredning om elevs behov av särskilt stöd har genomförts är det viktigt att analysen utgår från det resultatet. Syftet med frånvaroutredningen är att komplettera med en fördjupad del med elev och vårdnadshavare för att bättre kunna förstå och analysera orsakerna till frånvaron.

Bakomliggande orsaker till skolfrånvaro kan delas in i tre olika kategorier, de som är relaterade till individen, de som är relaterade till sociala faktorer samt de som är relaterade till skolan. Ofta är frånvaroproblematik komplex och orsaker till frånvaro kan finnas i alla de tre kategorierna liksom inom olika nivåer som individ, grupp och organisationsnivå. Utifrån vad som framkommer i utredningen har skolan ansvar för att individ- och kravanpassa. Skolan behöver kompensera för de eventuella brister i organisationen liksom de eventuella individuella färdighetsbrister som kartläggningen visar. Det är även viktigt att använda sig av de styrkor och intressen/motivatorer som framkommit för att planera hur och vad eleven behöver arbeta med för att för att vidareutveckla sina färdigheter.



Hälsa och mående – individuella faktorer

Här analyseras faktorer på individ, grupp och organisationsnivå.

Styrkor	Hinder
Kommentarer:	



Hem- och fritidssituation – Sociala faktorer

Här analyseras faktorer på individ, grupp och organisationsnivå.

Styrkor	Hinder

Kommentarer:	



Skolsituation – Skolfaktorer

Här analyseras faktorer på individ, grupp och organisationsnivå. Fritidsverksamhet analyseras även här.

Styrkor	Hinder
Kommentarer:	

Finns behov av att göra en utredning om elevs behov av särskilt stöd?

Ja Nej

Anteckningar:

Samverkan med externa aktörer

Vilka åtgärder ska vidtas? Vem ansvarar? När ska dessa följas upp?

Anteckningar:

--	--	--	--	--