

Välkommen till en kollegial workshop



Tillsammans gör vi en pedagogisk planering

Uppgift

Rita en svart hund



Har vi samma synsätt?



Vad är kvalitet i fritidshem?

Kvalitetskurva

Proaktivt

Hög

Kvalitet

Låg

Reaktivt



Kort

Framförhållning

Lång

Systematiskt kvalitetsarbete



Var är vi? / Nuläge



Var ska vi? / Mål

Syfte

Svarar på frågan VARFÖR.
Övergripande & långsiktigt.

Mål

Svarar på frågan VAD.
Mätbart, tidsbundet, konkret,
realistiskt = MÅLKITERIER

Hur blev det? / Utvärdering

Metod för utvärdering.

Målkriterier?

Varför blev det som det blev?

Hur gör vi? / Metod

Arbetsätt

Dokumentation **Pedagogik**

Anpassningar

Elevfokus **LGR11**

Centralt innehåll

Var är vi? / Nuläge



Var ska vi? / Mål

Syfte

Svarar på frågan VARFÖR.
Övergripande & långsiktigt.

Mål

Svarar på frågan VAD.
Mätbart, tidsbundet, konkret,
realistiskt = MÅLKRITERIER

Hur blev det? / Utvärdering

Metod för utvärdering.

Målkriterier?

Varför blev det som det blev?

Hur gör vi? / Metod

Arbetsätt

Dokumentation **Pedagogik**

Anpassningar

Elevfokus **LGR11**

Centralt innehåll

Var är vi? / Nuläge



Var ska vi? / Mål

Syfte

Svarar på frågan **VARFÖR**.
Övergripande & långsiktigt.

Mål

Svarar på frågan **VAD**.
Mätbart, tidsbundet, konkret,
realistiskt = **MÅLKRITERIER**

Hur blev det? / Utvärdering

Metod för utvärdering.

Målkriterier?

Varför blev det som det blev?

Hur gör vi? / Metod

Arbetsätt

Dokumentation **Pedagogik**

Anpassningar

Elevfokus **LGR11**

Centralt innehåll

Var är vi? / Nuläge



Var ska vi? / Mål

Syfte

Svarar på frågan VARFÖR.
Övergripande & långsiktigt.

Mål

Svarar på frågan VAD.
Mätbart, tidsbundet, konkret,
realistiskt = MÅLKITERIER

Hur blev det? / Utvärdering

Metod för utvärdering.

Målkriterier?

Varför blev det som det blev?

Hur gör vi? / Metod

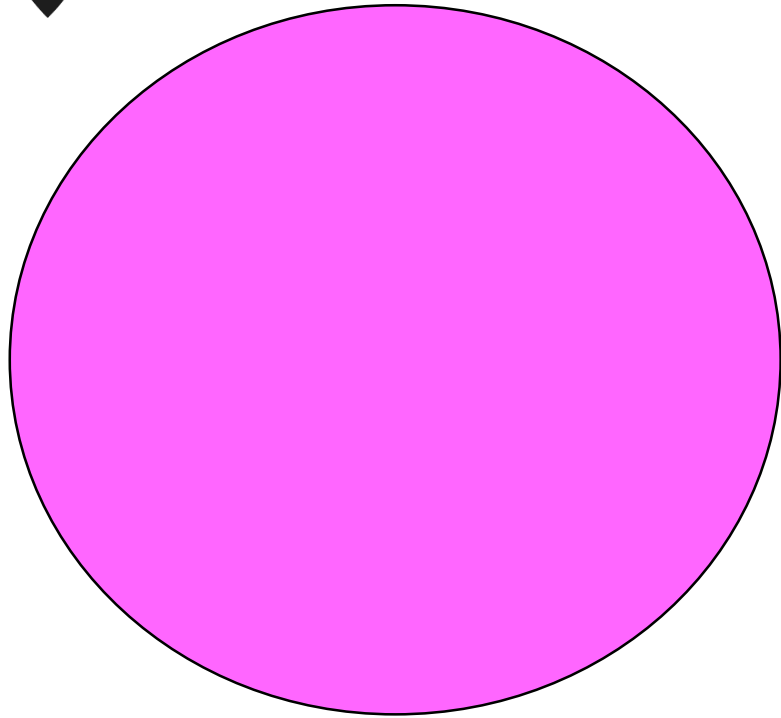
Arbetsätt

Dokumentation **Pedagogik**

Anpassningar

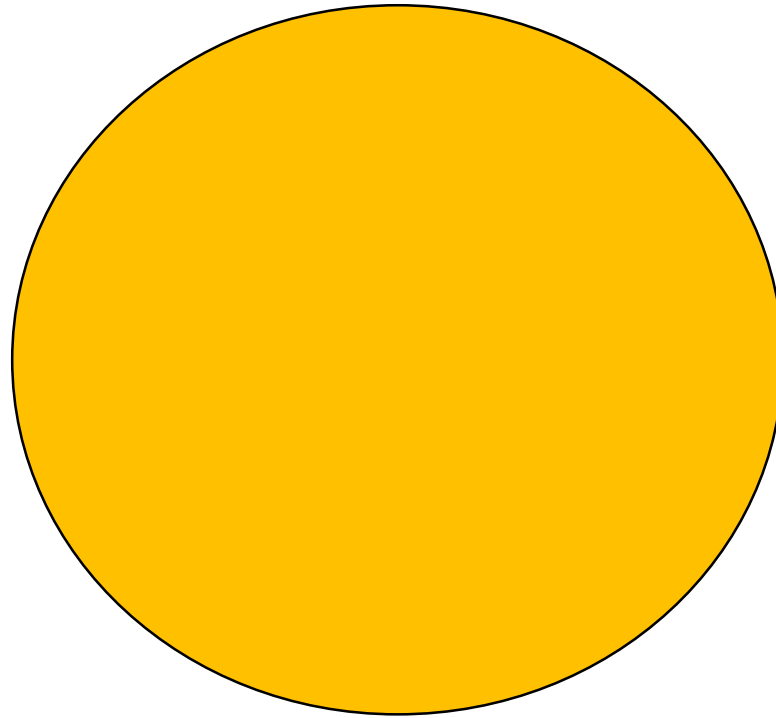
Elevfokus **LGR11**

Centralt innehåll



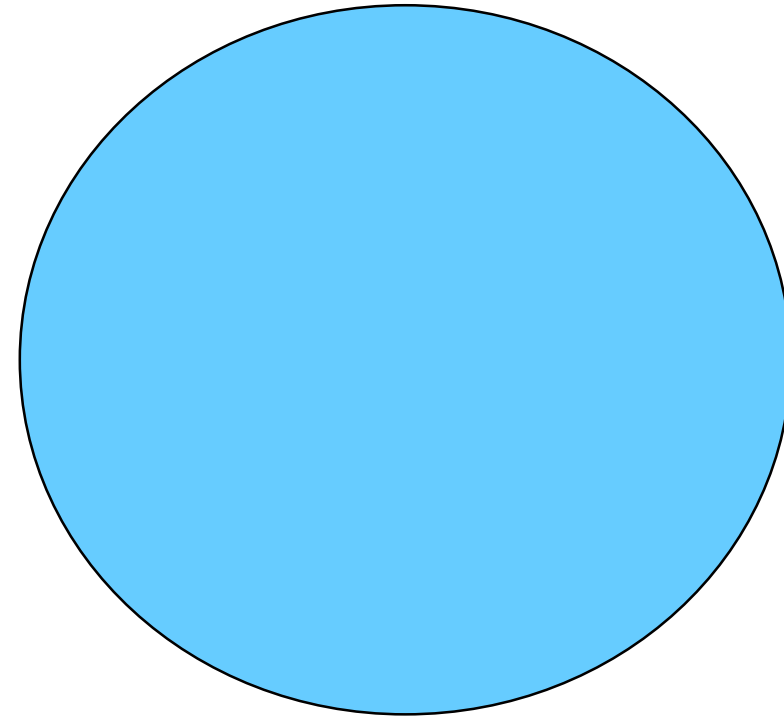
Sociala & biologiska diskursen

Uppfostran, hemförhållanden,
diagnostering, medicinering, DNA



Strukturella diskursen

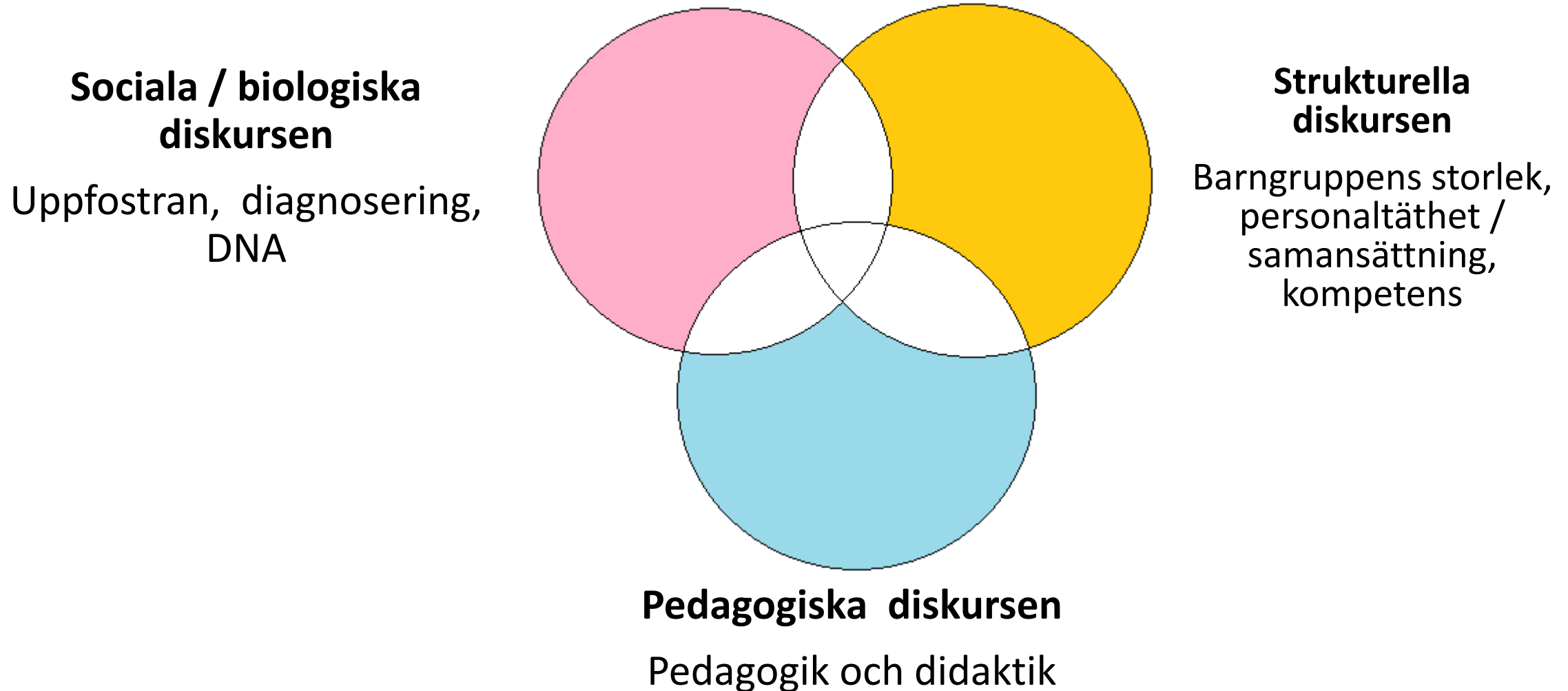
Barngruppens storlek,
personaltäthet / sammansättning,
kompetens, lokaler,
planeringstid etc.



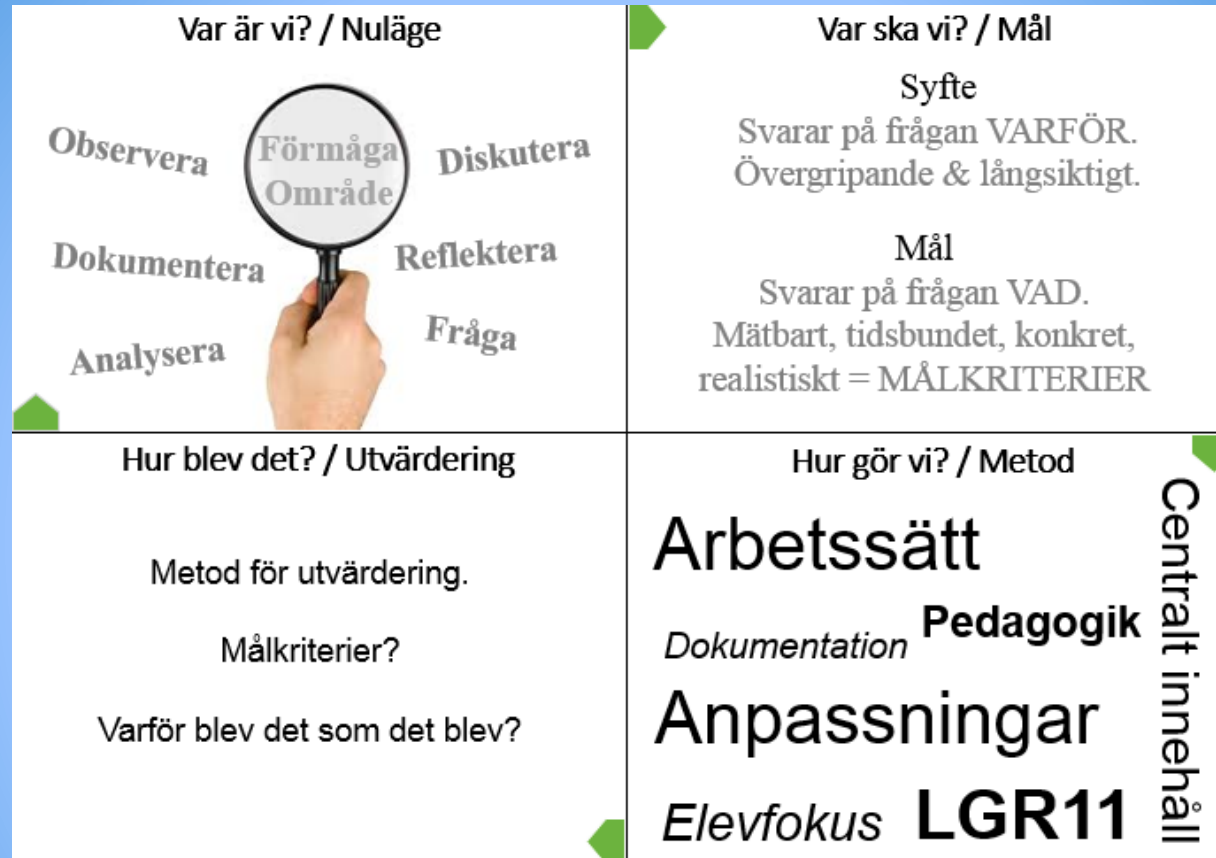
Pedagogiska diskursen

Pedagogik och didaktik

I vilken diskurs ska vi vara?



Grupparbete



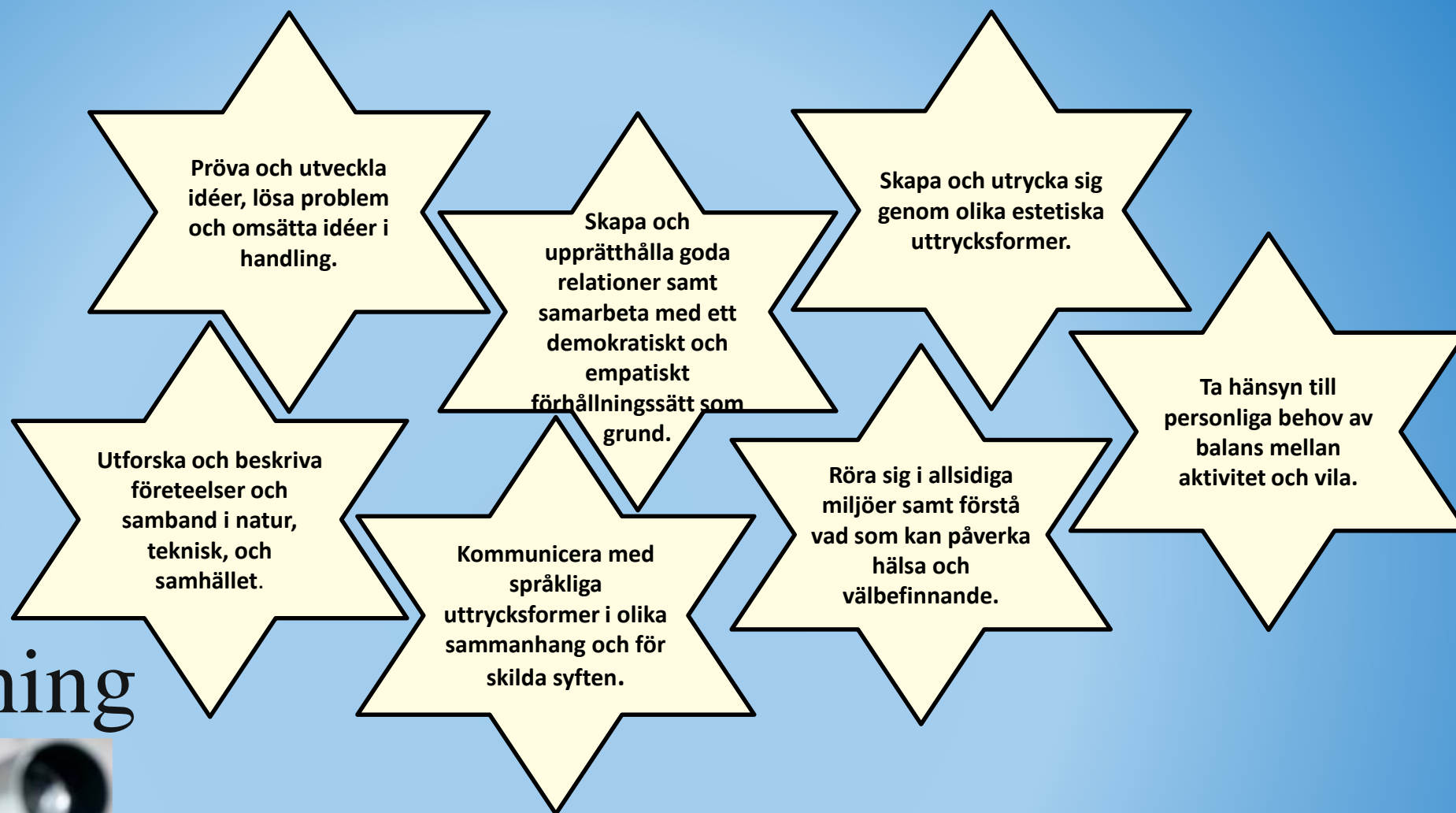
Ta fram ett nuläge utifrån en **förmåga**. Formulera ett tydligt mål med **målkriterier** samt ta fram **metoder** hur ni ska arbeta mot målet. Fundera även på former för **utvärdering**.





Exit note

- 1) Vad tar du med dig för kunskaper från dagen?
- 2) Vad ser du som din närmaste utmaning i ditt fortsatta arbete?
- 3) Nämn något som har förändrat din syn på ditt uppdrag och ditt pedagogiska förhållningssätt mot uppdraget



Stjärnskådning



- **Vad kännetecknar förmågan?**
 - Kan man hitta en progression?
 - Hur arbetar vi i dag utifrån förmågorna?
 - Vilket central innehåll passar med förmågan ?

Vad är målkriterier?

Prata en kort stund med din närmaste granne.

Det som talar om/visar att målet är nått!

Mål och målkriterier formuleras alltid i presens.

Exempel på hur Mål och Målkriterier kan formuleras

- **Mål.**
- Eleverna skapar och upprätthåller goda relationer med ett empatiskt förhållningssätt.
- **Detta är uppfyllt när (målkriterier)**
- Konflikter minskar i antal
- Eleverna har insikt och strategi för hur de ska lösa konflikter verbalt.
- Eleverna förstår och kan uttrycka sin egen del i konflikten.



Vad är reflektion?

Vad är reflektion

- * Att reflektera är att ställa sig utanför sig själv och att se på sig själv och sina medmänniskor
 - * Du reflekterar för att komma till insikt
 - * Kontinuerlig reflektion kan ge dig många intressanta perspektiv på tillvaron

Definitionen av galenskap är att göra samma sak och förvänta sig ett annat resultat.

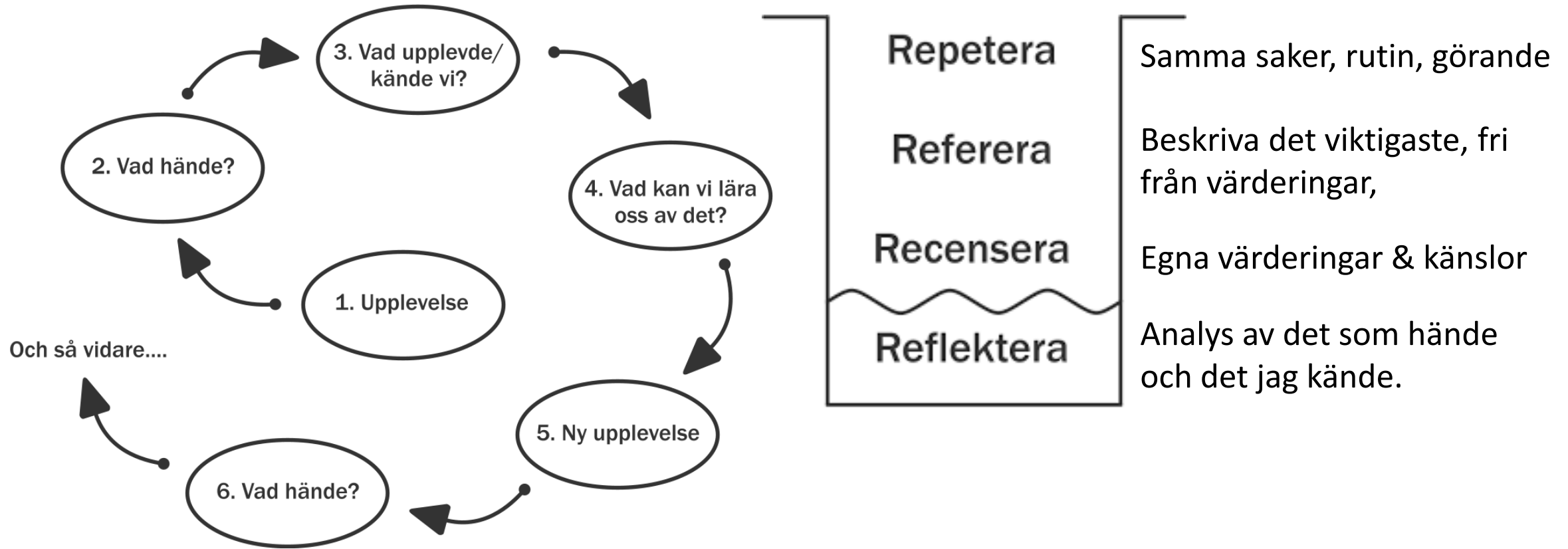
Definitionen av galenskap är att göra samma sak och förvänta sig ett annat resultat.

Definitionen av galenskap är att göra samma sak och förvänta sig ett annat

Definitionen av galenskap är att göra samma sak och förvänta sig ett annat r

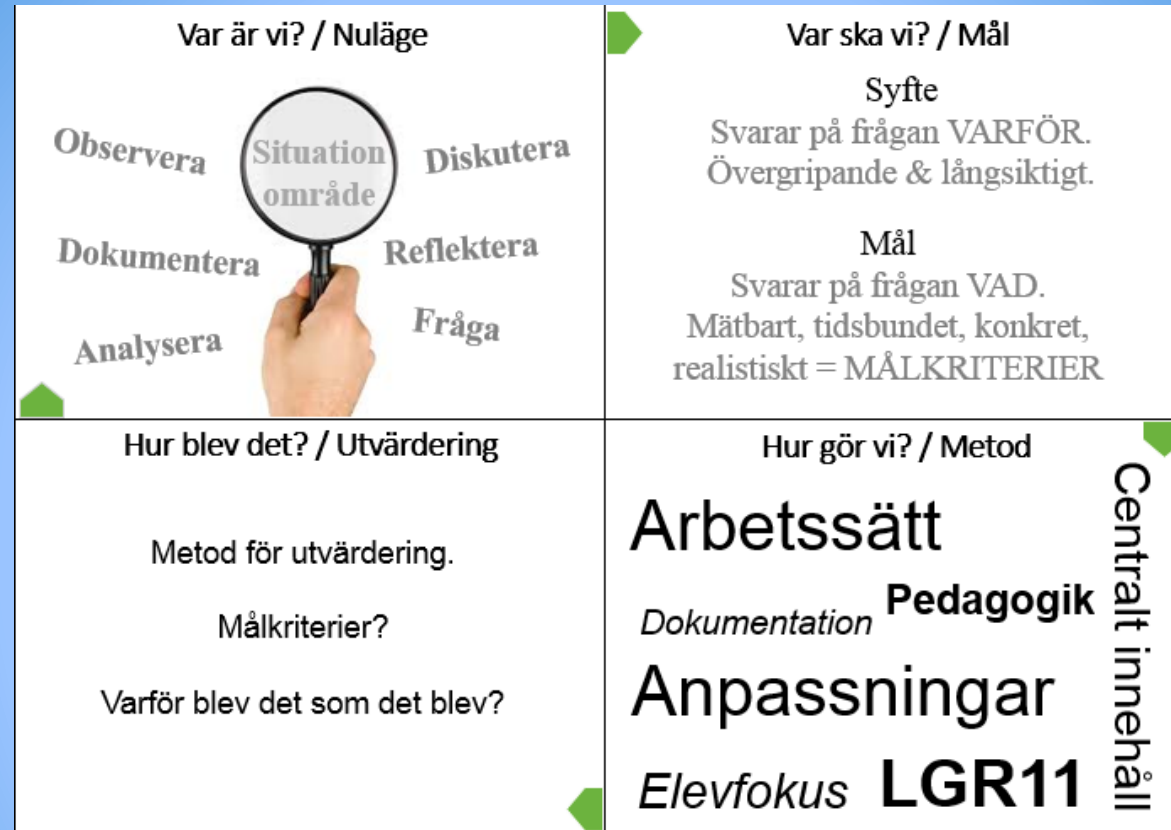
Definitionen av galenskap är att göra samma sak och förvänta sig ett a





En händelse utan reflektion förblir en händelse.
En händelse med reflektion blir en erfarenhet.
En erfarenhet med reflektion blir till insikter = lärande

Grupparbete



- ✓ Börja i nuläget.
- ✓ Sätt upp ett konkret mål utifrån nuläget.
 - ✓ Hitta metoder för att nå målet.
- ✓ Fundera på hur målet ska utvärderas?

Individuellt anpassad förmågeutveckling



Stöd, hjälp och struktur.

Jobba mer självständigt.

Utmanas.