

**Skolutveckling tillsammans**

# **Topp 25 2025**

**Utvärderingsrapport år 2017**

Beslutad av Programnämnd Barn och utbildning, den 7 mars 2018, § 21  
Dokumentansvarig på politisk nivå: Programnämnd barn och utbildning  
Dokumentansvarig på tjänstemannanivå: Centralt skolstöd

# Sammanfattning

Denna rapport är en utvärdering av arbetet med Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025 under år 2017. Den beskriver de olika aktiviteter som har genomförts och de satsningar som har beviljats medel under år 2017. I slutet av rapporten finns också ett avsnitt som beskriver det planerade arbetet under år 2018.

Nedanstående punkter beskriver huvuddragen av vad som har hänt och vad som har genomförts under år 2017:

- Projektledare tillsattes 1 april 2017
- Organisationen med styrgrupp och process för att behandla ansökningar (ansökningsmallar, bedömningsunderlag, ekonomisk redovisning etc.) arbetades fram under april-maj 2017
- Under maj månad kom de politiskt prioriterade områdena som ska ringa in de satsningar som görs inom Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025, dessa är *kompetensförsörjning, kompetensutveckling/ kompetensförstärkning, forskning och stimulansmedel*
- En kommunikationsplan har tagits fram och material läggs löpande ut på Pedagog Örebro för att både fristående och kommunala förskolor och skolor ska kunna komma åt materialet
- En strategi för Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025 togs fram samverkades och beslutades i Programnämnd Barn och utbildning
- Under åren 2017 har tre stycken dialogmöten hållits med:
  - ✓ Kommunstyrelseförvaltningen
  - ✓ 2 möten med politik, verksamhetsledning, fack, programdirektör och personal på förskola, skola (ca 90 personer per möte)
- Analysrapporter från dessa dialogmöten har skrivits fram
- 35 satsningar har beslutats i programnämnd under året, var av huvuddelen beslutades under hösten 2017
- Alla satsningar som hade startdatum under 2017 har påbörjats och huvudparten av dem fortsätter även under 2018.
- Under år 2017 beslutades satsningar för totalt 19 297 tkr och under år 2018 finns beslut på totalt 25 052 tkr

# Innehåll

## Sammanfattning

<b>1. Bakgrund</b> .....	<b>1</b>
1.1 Inledning.....	2
<b>2. Organisation</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Styrdokument</b> .....	<b>6</b>
3.1 Projektplan .....	6
3.2 Strategi.....	6
3.3 Kommunikationsplan .....	6
3.4 Pedagog Örebro .....	7
3.5 Mallar och bedömningsunderlag .....	8
3.6 Utvärdering .....	9
3.7 Powerpointpresentationer/ information om satsningar.....	9
<b>4. Dialogmöten 2016-2017</b> .....	<b>9</b>
4.1 Politik, verksamhetsledning, personal förskola och skola 1 .....	10
4.2 Fack.....	11
4.3 KSF .....	12
4.4 Politik, verksamhetsledning, fack, personal förskola skola 2 .....	13
4.5 Politik, verksamhetsledning, fack, personal förskola skola 3 .....	14
<b>5 Satsningar</b> .....	<b>16</b>
5.1 Övergripande .....	16
<i>Projektledare</i> .....	16
<i>Utbildning om skollagens tolkning av extra anpassning och stöd</i> .....	16
<i>GIS-karta</i> .....	17
<i>Tekaway</i> .....	17
<i>Vägledande samspel/ICDP</i> .....	19
<i>Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt</i> .....	21
<i>Studi</i> .....	22
<i>Lärarassistenter</i> .....	23
<i>Mentorer</i> .....	23
<i>Utbildning skoledarskap</i> .....	24
<i>Kartläggning kompetensförsörjning</i> .....	25
<i>Socialpedagoger</i> .....	26
5.2 Pilotprojekt på förskolor och skolor .....	27
<i>Pedagogisk handledare</i> .....	27
<i>Örebromodell för jämlik förskola</i> .....	28
<i>Digital språkande i förskolan</i> .....	28
<i>Teknik som gemensam utvecklingsarena</i> .....	29
<i>Pedagogisk handledare förskolor Väster</i> .....	29
<i>Handledning förskolor Brickebacken/Marieberg</i> .....	30
<i>Processtödjare</i> .....	31
<i>Gemensam syn och kvalitet på två skolor</i> .....	32
<i>Föräldrasatsning Wallerska skolan</i> .....	33
<i>Motiverande intervjuer</i> .....	34

KOD-center .....	35
Lärandematriser Rostaskolan .....	36
Teknik och fysik i förskolan .....	37
Inkludering och utvecklat mentorskap .....	37
Fyren främjar fysisk förmåga .....	38
Utveckling och implementering av framgångsrika undervisningsmetoder .....	40
Inläring genom rörelse .....	40
Samverkanssatsning förskola-skola och hem på Garphyttans skola och förskola .....	41
Kompetensutveckling inom satsningen "En förskola för alla" på Vintrosa och Latorps förskolor .....	41
5.3 Forskning .....	42
Örebromodellen kollegialt lärande (KLÖS) .....	42
Bryggan och Kompassen .....	43
Elevens matematiska förmågor .....	43
Följeforskning av de nya anvisningsskolorna för Vivallaskolan årskurs 7-9 .....	44
5.4 Satsningar år 2018 .....	45
<b>6 Ekonomi .....</b>	<b>46</b>
<b>7 Skolutveckling tillsammans .....</b>	<b>48</b>
<b>8 Sammanfattning .....</b>	<b>50</b>
8.1 Viktigaste händelser under år 2017 .....	50
8.2 Diskussion .....	51
<b>9 Arbete under 2018 .....</b>	<b>52</b>
<b>Bilaga 1 .....</b>	<b>53</b>
<b>Bilaga 2 .....</b>	<b>55</b>

# 1. Bakgrund

Initiativet och projektet ”Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025” är formulerat i styrdokumentet ”Örebros övergripande strategier och budget” (ÖSB) Där slås fast att projektet handlar om att Örebros skolresultat ska förbättras, inom grundskola och gymnasieskola. Projektet omfattar även förskolan utifrån förskolepedagogikens roll för att stärka resultaten längre fram i åldrarna. Då Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025 inriktar sig på alla barn och elever som finns i kommunen innebär det att fristående såväl som kommunala förskolor, grundskolor och gymnasieskolor ingår i arbetet.

Det övergripande syftet med Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025 är att *skapa samling, struktur och ge energi åt ett brett skolutvecklingsarbete där barn och elevens lärande står i centrum*. Genom detta uppnås målen *att öka barn och elevers kunskaper och därigenom stärka skolresultaten i kommunen så att fler elever når kunskapsmålen i årskurs nio, fullföljer gymnasiet och klarar sig väl efter avslutade studier*.

De insatserna som görs i kommunens skolutvecklingsarbete ska bygga på forskning och beprövad erfarenhet samt ha fokus på grundskolan och vad som ska göras i syfte att stärka resultaten och behörigheten till gymnasieskolan.

Arbetet med Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025 ska organiseras och drivas av Centralt skolstöd som organisatoriskt ligger under kommunstyrelseförvaltningen. Centralt skolstöd har endast i uppgift att organisera arbetet vilket innebär att skapa strukturer för ansökning -och beslutsprocesser, analysera, utvärdera och kommunicera Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025.

Denna rapport är en sammanställning av vad som har hänt i skolutvecklingsprojektet under år 2017 samt en genomgång av de satsningar som har beslutats i programnämnd under samma år. För år 2017 har utvärderingen som syfte att se om alla satsningar har kommit igång som de ska, inte att ta reda på eventuella effekter. Effekterna av de enskilda satsningarna kommer att behandlas i en slutrapport efter år 2018 då projektiden är slut.

En del aktiviteter genomfördes också under hösten år 2016 och dessa är också med i denna rapport för att de inte ska tappas bort, men rapportens huvudsakliga fokus är år 2017. Rapporten samt fördjupande material till exempel strategidokument och analysrapporter från olika dialogmöten finns att hämta på Pedagog Örebro.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> <http://extra.orebro.se/pedagogorebro/topp252025.4.79ecba54157d17c45b51119.html>

## 1.1 Inledning

Örebro kommuns vision är att bli Skandinaviens mest attraktiva medelstora stad och en kommun där det är attraktivt att leva, jobba och utvecklas för alla människor. Det huvudsakliga uppdraget för kommunen är att erbjuda välfärd, service och tjänster av hög kvalitet till kommunens invånare i livets olika skeden. För att nå dit måste kvinnor, män, flickor och pojkar, ha möjlighet till utveckling. Utbildning lägger grunden för och påverkar i hög grad människors framtida liv, både vad gäller inkomst, hälsa och sociala faktorer. Det handlar om att kunna erbjuda en så bra och trygg skolgång som möjligt, från förskola till avslutad gymnasieskola, för att alla barn och elever ska kunna utvecklas och få möjlighet till ett bra framtida liv. I Skollagen står också att läsa att:

*”Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.”*  
(Skollagen par. 4)

Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025 (*benämns härnäst som Topp 25*) riktar i huvudsak fokus mot de direkta mekanismerna och faktorerna i skol- och undervisningspraktiken, i lärarens/pedagogens möte med barn och elever, med syfte att åstadkomma en ökad måluppfyllelse. Även om externa faktorer relaterade till hemmet och närmiljön är viktiga och samspelar med det som händer i klassrummet så kan till exempel en ogynnsam uppväxtmiljö mildas av en bra förskole, skol- och undervisningspraktik. Det är dock inte så att dessa strukturer och processer ska glömmas bort i arbetet med Topp 25, det gäller att kunna arbeta brett, och det gemensamma målet, oavsett typ av insats, ska vara att öka måluppfyllelsen.

Förskola, grundskola och gymnasieskolan utgör totalt en stor del av kommunens verksamhet. Att barn och elever får möjlighet till en bra utbildning av god kvalitet är en grundpelare i Örebro kommuns strävan mot visionen om att bli Skandinaviens mest attraktiva medelstora stad. Det lägger också grunden för den nuvarande och framtida ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarheten i Örebro kommun.

### **Syfte**

- Att skapa samling, struktur och ge energi åt ett brett skolutvecklingsarbete där barn och elevers lärande står i centrum och därigenom öka barn och elevers kunskap och måluppfyllelse.

### **Mål**

- Att öka barn och elevers kunskaper och stärka skolresultaten i Örebro kommun
- Att fler elever ska nå kunskapsmålen i årskurs nio
- Att fler elever ska fullfölja gymnasiet

Arbetet med Topp 25 är brett och spänner över många olika områden men en del av arbetet handlar om att driva olika satsningar i syfte att öka barn och elevers lärande och stödja utvecklingsarbetet på förskolor och skolor. För detta ändamål har Kommunstyrelsen avdelat 28 miljoner årligen för år 2017 och 2018. Mycket av det arbete som har gjorts under år 2017 har handlat om att bygga en organisation för att behandla och besluta om hur dessa medel ska användas, att föra ut information om Topp 25, och ta fram nödvändiga styrdokument, mallar och beslutsunderlag.

## 2. Organisation

Arbetet med att sätta en organisation kring projektet pågick hela våren 2017. Arbetet drevs av styrgrupp för Centralt skolstöd och av den projektledare för Topp 25 som tillträdde 1 april 2017.

Under hösten 2016 bildades en projektgrupp och en styrgrupp.

I projektgruppen satt olika nyckelpersoner från förskola, grundskola och gymnasieskola (verksamhetschefer förskola, grundskola, gymnasieskola, enhetschef kvalitetsutvecklarna, samt representanter för fristående förskolor och skolor).

Styrgruppen bestod av ansvarigt kommunalråd, programdirektör, skolchef förskola och grundskola, gymnasiechef och förvaltningschef Kommunstyrelseförvaltningen och avdelningschef för Centralt skolstöd.

Arbetet med projekt- och styrgrupp under våren 2017 handlade om att sätta dessa grupper men också få en representation från de fristående enheterna. De fristående förskolorna och skolorna bjöds in till Centralt skolstöd för att få information om Topp 25 och ges möjlighet att bilda egna nätverk som kunde utgöra representationen i projektgruppen.

Alla beslut gällande de satsningar som är kopplade till de 28 miljonerna gick först genom projektgruppen, sedan styrgruppen för att till sist hamna i Programnämnd barn och utbildning som är den nämnd som tar beslut om de enskilda satsningarna.

Snart upptäcktes dock att ledtiderna blev för långa, det kunde ta upp till två månader från att en ansökan kom in till att den beslutades i nämnd vilket ställde till det för de förskolor och skolor som ansökte om medel. Förändringar i organisationen av satsningarna behövde också göras för att Topp 25 skulle passa bättre in i kommunens portföljstyrningsmodell som testas på detta projekt.

Så under senare delen av våren inleddes ett arbete med att effektivisera ansökningsprocessen. Det resulterade i att det från och med augusti år 2017 finns en styrgrupp som förordar om ansökningar ska gå vidare eller inte, dvs. den före detta projektgruppen utökades och ombildades till styrgrupp. Ansökningarna går sedan direkt vidare in i nämndsnurran och beslut tas sedan i programnämnden. Det förkortade ledtiden med ca en månad. Styrgruppen gjordes också om och består idag av:

- Verksamhetschefer inom kommunal grundskolan (2st)
- Kvalitetschef kommunal grundskola (1st)
- Verksamhetschef Förvaltningen för utbildning, försörjning och arbete (FUFA) (1st)
- Verksamhetscheferna för den kommunala förskolan (2st)
- Representanter från fristående grundskolor (2st)



- Representant från fristående förskolor (2st)
- Representant från fristående gymnasieskolor (1st)
- Verksamhetsutvecklare inom FUFA (1st)
- Ordförande för Styrgruppen är avdelningschef Centralt skolstöd

De satsningar som görs inom ramen för de 28 miljonerna delas upp i två kategorier, dels utifrån övergripande större satsningar där behov identifierats genom projektgruppen, styrgruppen eller dialogmöten och dels som ett av de utvecklingsområden som identifierades på det första dialogmötet kring Topp 25. Detta utvecklingsområde handlade om att kunna söka medel för skolutvecklingsinsatser där verksamheten ser ett behov som inte ryms i ordinarie budgetram. Det kan till exempel vara en idé man vill prova, en kompetensutvecklingsinsats, kompetensförstärkning eller kompetensförsörjning.

Styrgruppens huvudsakliga syfte:

*...fatta beslut och göra prioriteringar som rör strukturella och strategiskt övergripande frågor inom Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025. Till detta bör bland annat beslut som rör dialogmöten och samverkan med universitet/högskolor.*

*Styrgruppen ska också skapa förutsättningar för satsningarna och aktiviteter inom projektet samt bevaka och följa upp resultat av de satsningar som görs inom Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025. Gruppens arbete har även ett innovativt anslag för att initiera nya satsningar och förändringar i arbetet över tid.*

## 3. Styrdokument

### 3.1 Projektplan

En projektplan har arbetats fram under våren och projektet Topp 25 ingår också som en del i Örebro kommuns portfölj-styrningsmodell.

### 3.2 Strategi

Under våren har en strategi tagits fram kring Örebro kommuns skolutveckling inom ramen för Topp 25 (finns att ladda ned från Pedagog Örebro). Den tar sin utgångspunkt i forskningen kring skolutveckling och ringar in tre olika huvudområden som är viktiga att arbeta med:

- *Stödjande strukturer och processer*
- *Lärarens profession*
- *Kartläggning och utvärdering.*

Dessa områden bryts sedan ned till 11 punkter. Strategin samverkades med facken inför sommaren och beslutades på programnämnd i september år 2017.

### 3.3 Kommunikationsplan

En kommunikationsplan för projektet Topp 25 har tagits fram tillsammans med kommunikationsavdelningen. Där framgår att huvudbudskapet är att:

*”Tillsammans arbetar vi långsiktigt med skolutveckling för ökad kunskap och måloppfyllelse för alla barn och elever i Örebro kommun.”*

Efter framtagandet av kommunikationsplanen ändrades det ursprungliga namnet på projektet som var Topp 25 2025 och ”Skolutveckling tillsammans” lades till för att förtydliga att det handlar om skolutveckling och att vi gör det tillsammans, i samband med detta reviderades också logotypen.

I arbetet med kommunikationsplanen ingick:

Strateg från kommunikationsenheten

Projektledare för Topp 25

Redaktör Pedagog Örebro

Strateg Centralt skolstöd

Verksamhetsutvecklare inom FUFA

Nämndsekreterare förskola-skola

Kommunikation kring Topp 25 har under år 2017 skett på olika arenor nedan följer några exempel:

**Internt:**

- Programnämnd
- Parlamentarisk skolgrupp
- Ledningsgrupp förskola och skola
- Gymnasienämnd
- Ledningsgrupp gymnasieskolan
- Förskolenämnd
- Jämställdhetsdelegationen,
- ICDP/psykologorganisationen
- Kvalitetsutvecklarna
- Lärardagarna
- Utvecklingsdag med Centralt skolstöds verksamheter
- Förstelärarnätverk gymnasieskolan
- Dialogmöten (1 st), intern riktat mot KSF
- Samverkansmöten med fackliga representanter
- Enheten för systematiskt kvalitetsarbete (ESKA)
- Ledarforum för förskola och grundskola

**Externt:**

- Dialogmöten (2st), riktar sig till både kommunala och fristående förskolor och skolor
- Fristående förskolor och skolor (Programdirektörens möten, egna möten med fristående förskolor och skolor)
- Delegationen mot segregation

### **3.4 Pedagog Örebro**

Eftersom information om Topp 25 ska nå ut till både fristående och kommunala enheter så läggs alla dokument och mallar ut på webbsidan Pedagog Örebro, som är en sida som drivs av Örebro kommun och som stödjer pedagoger och skolledare i deras professionella utveckling. Det är en välbesökt sida som fungerar bra för att sprida information om skolutvecklingsfrågor och satsningar. På sidan finns alla dokument rörande Topp 25 (styrdokument och mallar) samt powerpointpresentationer, reportage och analysrapporterna från genomförda dialogmöten. Sidan är känd och används av skolpersonal på både fristående och kommunala förskolor och skolor. Sidan kan nås genom:

<http://extra.orebro.se/pedagogorebro.4.6ad5e21514fe44c621c1a41.html>

### 3.5 Mallar och bedömningsunderlag

Under våren har en ansökningsmall (se bilaga 1) arbetats fram som de ansökande enheterna ska fylla i och distribuera till styrgrupp genom att skicka den till projektledaren. Mallen finns att ladda ned på Pedagog Örebro. Projektledaren fungerar som en kontakt och som ett stöd gällande ansökningsprocessen till de ansökande förskolorna och skolorna.

Satsningarna bedöms av styrgruppen som ger förslag till programnämnd vilka satsningar som bedöms få medel.

Bedömningen av satsningarna görs utifrån dessa bedömningskriterier:

- Satsningen ska kunna sorteras under minst ett av de fyra politiskt prioriterade områdena nedan.
  - ✓ Kompetensförsörjning
  - ✓ Kompetensutveckling/ kompetensförstärkning
  - ✓ Forskning
  - ✓ Stimulansmedel för skolutveckling
- Satsningen ska kunna kopplas till Strategin för Topp 25 och därmed ha en tydlig koppling till:
  - ✓ Barn och elevers kunskapsresultat
  - ✓ Bygga på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
  - ✓ Någon eller några av de 11 punkter för skolutveckling som tas upp i strategin
- Satsningen ska ha en tydlig linje mellan syfte- mål- effekt och uppföljning/ utvärdering
- Det ska finnas en tydligt identifierad ansvarig för satsningen som ska kunna garantera genomförande, uppföljning-och utvärdering av satsningen.
- Satsningen ska på lämpligt sätt ha förankrats i berörd verksamhets-/personalgrupp
- Det ska finnas en tydlig beskrivning av hur spridning av satsningens resultat ska ske

Satsningarna ska därmed stärka skolutvecklingsarbetet utifrån mål och syfte i Topp 25 och ska grunda sig på forskning och beprövad erfarenhet.

Dessa kriterier togs fram och samverkades med facken och det är dessa kriterier som gäller för bedömning av satsningar i styrgruppen. Personal på Centralt skolstöd har under år 2017 arbetat med att svara på frågor och med stöttning till enskilda kommunala och fristående förskolor och skolor gällande ansökningsförfarandet

### **3.6 Utvärdering**

Även en mall för utvärdering (se bilaga 2) av satsningar har arbetats fram och också distribuerats till ansvariga för de satsningar som ingår i denna rapport. Eftersom flera satsningar beslutades sent under året så har de inte riktigt hunnit komma igång, men då det är viktigt att fundera kring hur satsningen ska utvärderas så har även de fått och fyllt i utvärderingsmallen.

### **3.7 Powerpointpresentationer/ information om satsningar**

På Pedagog Örebro finns powerpointpresentationer kring Topp 25, strategin, analys av dialogmöten etc. som är fria att användas av alla. Det kan till exempel gälla om någon skolledare eller chef behöver en presentation för sitt APT. På pedagog Örebro finns också presentationer av de satsningar som har beslutats av Programnämnd.

## **4. Dialogmöten 2016-2017**

Under år 2017 har ett flertal dialogmöten genomförts med olika funktioner i kommunen. Till de dialogmöten som genomförts med personal i förskolan och skolan har också fristående enheter fått skicka representanter. Urvalet av dessa har skett genom de nätverk av fristående skolor som har formats under arbetet med Topp 25 och de har själva fått skicka de representanter de vill ska gå på mötena. På kommunala skolor och förskolor har verksamhetscheferna för förskola, skola och gymnasium gett uppdrag till rektorer och andra chefer att välja ut de som ska gå på dialogmötena.

Mötena har i stort sett gått till på samma sätt, den gemensamma frågan diskuteras först i en så kallad hemgrupp, där endast personer från samma yrkesgrupp sitter med. Sedan splittras denna grupp och personerna för med sig det som de har diskuterat i hemgruppen till en så kallad expertgrupp, som är en grupp där yrkesgrupperna är blandade. Där diskuteras vad respektive hemgrupp kom fram till och där möts olika yrkesgruppers syn på den gemensamma frågeställningen. Dessa dialogmöten tar runt fyra timmar att genomföra.

Diskussionerna i hemgrupp respektive expertgrupp sker under en speciell form som tar hänsyn till att alla ska få komma till tals osv. I varje grupp sitter också en ordförande, som leder diskussionen enligt den speciella metoden som används och en sekreterare som löpande skriver ned vad de olika personerna säger. De anteckningar som produceras analyseras sedan i efterhand och utgör grunden till de analysrapporter som finns på Pedagog Örebro.

Alla dialogmöten utom det med de fackliga representanterna har genomförts på detta sätt. Anledningen var att de fackliga representanterna var så få, så denna metod skulle inte fungera. Från mötet med de fackliga representanterna finns inte heller någon analysrapport då materialet var litet. Men det beskrivs under rubrik nedan.

Nedan följer en genomgång av de dialogmöten som har genomförts under åren 2016-2017.

## 4.1 Politik, verksamhetsledning, personal förskola och skola 1

Det första dialogmötet genomfördes den 10 oktober år 2016 på Club 700. På detta möte deltog 90 personer från flera olika yrkesgrupper. Det var representanter från *förskolelärare, förskolechefer, lärare, barnskötare, fritidspedagoger, rektorer, elevhälsa, skolchefer och politiker*.

Den övergripande frågan som diskuterades var:

- *Vad tycker du, utifrån din profession/ ditt uppdrag, är viktigt för att höja skolresultaten i Örebro kommun?*

Efter att ha analyserat de totalt 303 anteckningsnoteringarna identifierades ett antal utvecklingsområden som Örebro kommun bör arbeta vidare med. Dessa är:

- Systematiskt kvalitetsarbete
- Omvärldspaning
- Styrkedjan
- Nyanländas lärande
- Elevhälsoteam/förskolans hälsoteam/SYV
- Lärande och förhållningssätt
- Arbetsmiljö och kompetensförsörjning
- Samarbete med universitetet
- Pedagogiskt innovativa idéer

För vidare läsning om innehållet i dessa områden hänvisas till analysrapporten. Örebro kommun har, genom verksamheterna och Topp 25, initierat satsningar inom en rad av dessa områden (se rubrik 5).

Det pågår bland annat arbete med:<sup>2</sup>

- *Systematiskt kvalitetsarbete*: Enheten för systematiskt kvalitetsarbete (ESKA), samt enskilda satsningar inom Topp 25 (se under rubrik 5).
- *Styrkedjan*: forskningsprojekt KLÖS inom Topp 25 2025
- *Nyanländas lärande*: Integrations-satsningen via BoU, delområde inom ESKAs arbete.

---

<sup>2</sup> Observera att detta inte är en heltäckande beskrivning utan ska ses som olika exempel på vad som händer inom varje område.

- *Elevhälsoteam/förskolans hälsoteam*: Olika satsningar inom Topp 25 samt ett övergripande arbete från BoU för att se över organisationen av elevhälsan och initiera satsningar.
- *Lärande och förhållningsätt*: Olika satsningar inom Topp 25
- *Arbetsmiljö och kompetensförsörjning*: Olika satsningar inom Topp 25 samt ett pågående övergripande arbete inom BoU.
- *Samarbete med universitetet*: Olika satsningar inom Topp 25 2025
- *Pedagogiskt innovativa idéer*: Olika satsningar inom Topp 25 2025

## 4.2 Fack

Den 18 nov år 2016 genomfördes ett särskilt möte med de fackliga representanterna. På mötet deltog fackförbunden Kommunal, Lärarförbundet, Lärarnas riksförbund och Akademikerförbundet. Representant från fackförbundet Ledarna var också inbjuden men kunde inte komma då de inte har någon lokal representant.

Fråga som diskuterades:

*Vad tycker ni som fackliga företrädare är viktigast för att nå målen i förskola och skola?*

De fackliga representanterna tyckte bland annat att:

- Lärarnas villkor måste förbättras vad gäller lön, arbetstid och kompetensutveckling för att kunna rekrytera behöriga legitimerade lärare till Örebro kommun.
- Uppmuntra lärarna att använda framgångsrika metoder, exempelvis en väl strukturerad undervisning.
- Tidiga insatser. Sätt in mer stöd redan under de första skolåren för ge elever förutsättningar att nå kunskapsmålen. Idag sätts stödet in alldeles för sent.
- Ge stöd till lärarna så de kan koncentrera sig på huvuduppdraget, att planera, genomföra och utvärdera undervisningen. Exempel på sådant stöd kan vara kuratorer, studie- och yrkesvägledare och specialpedagoger.
- Garantera likvärdighet genom att säkerställa att alla lärare är behöriga och legitimerade, att eleverna får ut garanterad undervisningstid samt att bedömning och betygssättning sker på ett likvärdigt sätt.

Örebro kommun arbetar med dessa punkter bland annat genom olika satsningar inom Topp 25 (se beskrivning av dessa under rubrik 5) genom arbete med kompetensförsörjning som sker på BoU samt arbetet som bedrivs inom ESKA och utvecklingen av elevhälsan. Facken tyckte också att de skulle vara med på de dialogmöten som riktar sig till personal på förskolor och skolor och har också varit inbjudna till dessa efterkommande dialogmöten som har genomförts år 2017.

### 4.3 KSF

I det dialogmöte som genomfördes den 11 april 2017 på Club 700 deltog 40 personer från flera olika yrkesgrupper och enheter inom kommunstyrelseförvaltningen.

Den övergripande frågan som diskuterades var:

- *Hur kan vi inom kommunstyrelseförvaltningen vara med och bidra till Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025?*

Analysen baseras på de 66 noteringar som kom fram under detta möte. Resultatet och diskussionerna visar att det finns en stor vilja av att vara med och bidra och punkterna nedan är det sammanvägda resultatet av vad som kom fram på dialogmötet.

KSF kan bidra med att:

- Ta fram och tydliggöra kritiska framgångsfaktorer gällande skolutvecklingsarbete
- Ta fram och bidra med hur man kan använda befintligt statistiskt material i sin analys
- Ta fram mått kopplat till skolutvecklingsfrågor
- Bidra med att sätta in skolutvecklingsarbetet i en större kommunal och nationell kontext genom att koppla ihop skolutvecklingsarbetet med andra kommunövergripande satsningar
- Skapa mötesrum kring olika frågor
- Göra analyser och driva utveckling av datasystem så man lättare kan ta fram underlagsdata till olika skolutvecklingsfrågor, till exempel elevers frånvaro
- Driva kommunövergripande projekt kopplat till skolutveckling och Topp 25
- Lyfta och sprida goda resultat av vårt skolutvecklingsarbete till andra kommuner, nationella nätverk och andra enheter.
- Arbeta med främjande och förebyggande insatser gällande olika frågor, till exempel barn och elevhälsa, trygghet och studiero
- Arbeta stödjande genom olika insatser så att pedagoger och skolpersonal kan fokusera på huvuduppdraget
- Arbeta stödjande kring kompetensförsörjningsfrågan, till exempel genom att upprätta en central rekrytering för pedagoger för att avlasta förskolechefer och rektorer i rekryteringsprocessen och genom ökad samordning mellan olika kompetenser och förvaltningar
- Bidra med stöd och hjälp angående kommunikation med vårdnadshavare
- Utveckla centrala introduktionsprogram
- Intern och extern omvärldsbevakning gällande skolutvecklingsfrågor

#### Internt

- Ökad samordning inom KSF för att kunna bli ett så bra stöd som möjligt

Dessa ovanstående punkter har till stor del arbetats med inom Centralt skolstöd, samt kommunikation, ekonomi och HR enheten som är olika delar inom KSF. Men det finns flera enheter som skulle kunna vara en del av arbetet. Anledningen



är att arbetet inom Topp 25 initialt har riktats mot verksamhetsledning BoU, rektorer (kommunala och fristående), förskolechefer, förskole/skolpersonal och elevhälsa för att kunna få igång ett arbete med skolutvecklingsfrågor.

Hur arbetet inom Topp 25 relaterar till det kommunövergripande arbetet gällande till exempel social hållbarhet beskrivs i den strategi som har tagits fram för Topp 25 2025 (finns på Pedagog Örebro). Tanken är att över tid arbeta in Topp 25 i olika kommunala övergripande dokument och på så sätt får till ett arbete från fler enheter på KSF.

## 4.4 Politik, verksamhetsledning, fack, personal förskola skola 2

Den 8 maj år 2017 genomfördes det andra dialogmötet med politik, verksamhetsledning samt personal från förskola och grundskola och gymnasieskola. På mötet deltog 70 personer från flera olika yrkesgrupper. Det var representanter från *förskolelärare, förskolechefer, lärare, rektorer, elevhälsa, skolchefer, fack, fritidspedagoger, barnskötare och politiker.*

De övergripande frågorna som diskuterades var:

- *Hur kan samarbetet mellan olika yrkesroller (elevhälsopersonal, studie- och yrkesvägledare, pedagoger, skolledare etc.) utvecklas och förbättras så att det gynnar elevernas skolresultat?*
- *Hur kan vi i förskolan/skolan arbeta med lärande (fortbildning, kollegialt lärande m.m.) som leder till förbättrade skolresultat?*

Analysen bygger på de 244 anteckningsnoteringarna som gjordes på mötet och olika utvecklingsområden identifierades:

### Utvecklingsområde: Elevhälsoteam, förskolans hälsoteam, SYV

- Tydlig organisation och styrning av barn och elevhälsoarbetet
- Tydlig rollfördelning inom barn och elevhälsoarbetet
- Ökat samarbete mellan olika yrkesgrupper, däribland Studie- och yrkesvägledare och specialpedagog, gällande barn och elevhälsoarbetet
- Ökat fokus på ärenden vid överlämning mellan olika skolformer
- Se över resurser och styrning för att få ett likvärdigt arbete på alla förskolor och skolor i Örebro kommun
- Arbeta förebyggande och med tidiga insatser i barn och elevhälsoarbetet

### Utvecklingsområde: Lärande och förhållningssätt

- Tydlig organisation och styrning av verksamheterna
- Tydlig roll- och ansvarsfördelning
- Tydlig struktur gällande kvalitets- och utvecklingsarbetet
- Tydliga mål för kvalitets- och utvecklingsarbetet, baserat på forskning
- Långsiktigt arbete
- Gemensamt datasystem för effektivare analys och uppföljning på skolnivå

- Skapa fler och bättre mötesplatser mellan yrkeskategorier
- Skapa tid, systematik och form för kollegialt lärande
- Utgå från de enskilda skolornas behov i kvalitets- och utvecklingsarbetet
- Ge förutsättningar för nyttjande av specialpedagogisk kompetens i det dagliga arbetet

De utvecklingsområden som identifierades inom *elevhälsoteam, förskolans hälsoteam och SYV* arbetas det med inom BoU det gäller bland annat ett pågående arbete med en översyn av organisationen av elevhälsan och som bland annat har utgått från analysrapporten från detta dialogmöte. Det finns också olika satsningar inom Topp 25 2025 som rör likvärdighet och att arbeta förebyggande.

Vad gäller *lärande och förhållningsätt* så berörs dessa utvecklingsområden av olika satsningar inom Topp 25 som rör styrkedjan och olika lärandeprocesser bland annat kollegialt lärande. Arbetet med det övergripande kvalitetsarbetet som görs inom ESKA berör också dessa utvecklingsområden.

## **4.5 Politik, verksamhetsledning, fack, personal förskola skola 3**

Den 23 november 2017 genomfördes det tredje dialogmötet med politik, verksamhetsledning och personal på förskola, skola och gymnasieskola. I det dialogmötet deltog 90 personer från flera olika yrkesgrupper. Det var representanter från *förskolelärare, förskolechefer, lärare, rektorer, elevhälsa, skolchefer, facken, fritidspedagoger, barnskötare* och *politiker*.

Den övergripande frågan som diskuterades var:

- *Hur kan digitalisering i förskola/ skola utgöra verktyg för att förbättra undervisningen och därmed bidra till att stärka lärandet?*

Analysen bygger på de 741 anteckningsnoteringarna som gjordes på mötet och olika utvecklingsområden identifierades, dessa var:

### Ökad utbildning gällande digitalisering riktad till personal inom förskola och skola

- Gällande ”hård” kunskap om vilka verktyg som finns och hur de kan användas
- Gällande ”mjuk” kunskap till exempel hur kan digitalisering användas på ett bra sätt som går hand i hand med pedagogik och ökat lärande, eventuella problem med digitalisering (t.ex. att inte alla elever har datorer, svagare grupper, hälsa etc.), inkludering och individualisering med mera

### Arbete kring organisationen och styrkedjan kring digitaliseringsfrågan

- Genomlysning av supportfunktionen
- Tydliggör ansvar
- Tydliga långsiktiga mål

- Miniminivåer gällande tillgång, kunskap om och användning av digitala verktyg, hårdvara, mjukvara etc. för att sätta en basnivå och öka likvärdigheten
  - ✓ gällande verktyg för administration (frånvaro, dokumentation, kommunikation med vårdnadshavare etc.)
  - ✓ verktyg riktade till barn och elever
- Skapa arenor för kollegialt lärande kring digitalisering
- Kartläggning av digitala verktyg, med syfte att sprida kunskap om vilka verktyg som finns tillgängliga

De satsningar som återfinns under Topp 25 berör dessa utvecklingsområden speciellt satsningen som rör KOD-center (se beskrivning under rubrik 5). Ett av de delområden som ESKA arbetar med gäller också frågan om digitalisering. Det finns också ett uppdrag i driftsnämnderna att ta fram en handlingsplan för digitalisering under året (år 2018). Analysrapporten från detta dialogmöte ger ett bra underlag till detta arbete.

## 5 Satsningar

Nedan följer en beskrivning av de satsningar som har beslutats och påbörjats under år 2017 och hur de har utvecklats fram till 31 dec 2017. För vidare beskrivning av hänvisas till Pedagog Örebro, projektledare Topp 25 eller de kontaktpersoner som är knutna till varje satsning. Satsningarna har beretts av projektledaren och gått till styrgruppen som har diskuterat och bedömt beskrivningen av satsningen och förordat de ansökningar som de tycker ska gå vidare till nämnd, det slutgiltiga beslutet har sedan tagits av Programnämnd barn och utbildning på ordinarie nämndmöten. Nedan delas satsningarna in i tre grupper, det är satsningar som är *övergripande* (som gäller både kommunala och fristående förskolor och skolor), de som är *gäller olika pilotprojekt* på enskilda förskolor/skolor och de som gäller *forskningsprojekt*. För år 2017 är utvärderingarnas huvudsakliga syfte att se om alla satsningar har kommit igång som de ska, inte att ta reda på eventuella effekter. Effekterna av de enskilda satsningarna kommer att behandlas en slutrapport efter år 2018 då projekttiden är slut.

Under april till maj år 2017 tillsattes en projektledare, organisationen kring Topp 25 förändrades och fick sin nuvarande form, ansökningar från verksamheterna behandlades enligt den nya ordningen och en strategi skrevs fram och samverkades med politik och fackliga representanter. Besluten gällande dessa satsningar och strategin togs sedan på programnämnden i september år 2017.

Under år 2017 har totalt 51 ansökningar inkommit och 35 av dem har förordats av styrgrupp, en del av dessa 35 dock har behövt kompletteras och har fått behandlas av styrgrupp ännu en gång innan de har gått vidare för beslut i Programnämnd.

### 5.1 Övergripande

#### **Projektledare**

Beslutades: mars 2017

Medel: 2 000 tkr

Pågår: 2017, 2018

Medel för att tillsätta en projektledare för Skolutveckling tillsammans Topp 25 avsattes och projektledaren var på plats i april 2017. I denna post finns också medel för dialogmöten, lokaler och eventuella overheadkostnader.

Projektledaren arbetade under våren 2017 tillsammans med ledningsgrupp för Centralt skolstöd med att organisera arbetet med Topp 25 2025, arbeta fram ärendegång och ansökningsmallar, riktlinjer för ansökningar och kommunikation kring Topp 25. Projektledaren har lett arbetet med Topp 25, fungerat som stöd till förskolor och skolor i ansökningsförfarandet och utvärderingsfrågor och berett ansökningar och andra frågor inför Programnämnd etc.

#### **Utbildning om skollagens tolkning av extra anpassning och stöd**

Beslutades: mars 2017

Medel: 170 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Anne Jeansson

Antalet elever med behov av extra anpassning eller särskilt stöd är en särskilt sårbar grupp om de inte får den hjälp de behöver. Risken att eleven inte klarar av att få fullständiga betyg är överhängande samt att eleven i sig kan fara illa och bli aktuell för olika typer av insatser senare i livet. Samtidigt är det svårt för de enskilda skolorna liksom för vårdnadshavare att veta vilka regler som egentligen gäller angående elevers rätt till extra anpassning och särskilt stöd. Det finns därför ett behov att tydliggöra Skollagens tolkning av vad som är extra anpassning och särskilt stöd till elever.

Utbildningen sker genom föreläsningar av jurist med specialkunskap om skollagen. Utbildningarna vänder sig till rektorer, elevhälsa, pedagoger och specialpedagoger och pågår under 2017 och 2018. Genom satsningen kommer elevens rätt till tidigt stöd och omfattning att klarläggas. Ansvarsfrågan mellan pedagog och rektor synliggörs, tillsammans med klarläggandet av vad som skall omfattas av den av kommunen utbetalda elevpengen.

#### **2017**

Arbetet pågår och en halvdag anordnades den 12 december 2017 och en halvdag anordnades den 22 januari 2018.

#### **GIS-karta**

Beslutades: mars 2017

Medel: 0 kr

Pågår: 2017

Ansvarig: Anders Trumberg

Syftet med att skapa en digital är att underlätta för skolornas omvärldsbevakning och öka möjligheten att lära av varandras utvecklingsarbeten. Den digitala kartan synliggör med vad och hur olika grundskolor i kommunen arbetar för att öka måluppfyllelsen för sina elever. En första testkarta tas fram med hjälp av kommunens GIS-enhet.

#### **2017**

Under 2017 togs en pilotkarta fram med exempel, en enkät skickades ut till några utvalda skolor och deras svar lades sedan in i kartan. Exempelkartan visades sedan på ledarforum där kommunens förskolechefer och rektorer är samlade. Vid den efterföljande diskussionen på detta möte framkom att behovet inte var så stort av denna typ av lösning. Satsningen lades därför på is och inget mer än pilotkartan är framtagen.

#### **Tekaway**

Beslutades: september 2017

Medel: 2 300 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Niklas Jarl

Tekaway ligger i Komteks regi och handlar om att sprida ett entreprenöriellt förhållningssätt i undervisningen genom att erbjuda ett antal TekAway-lådor men

olika teman. TekAway bygger på principen Lära – Pröva – Lära. Lärarna får en halvdag med teori och praktik för att sedan åka hem till sin skola och arbeta med eleverna för att sedan komma tillbaka och diskutera erfarenheter, bedömningar mm. Målet är att TekAway ska kunna erbjudas till alla skolor i Örebro och dessutom utökas till att, förutom teknik och fysik, även inbegripa, kemi och datalogiskt tänkande.

Syftet med TekAway är att tillföra nya entreprenöriella arbetssätt, förhållningssätt och metoder i grundskolan med utgångspunkt i teknikämnet och bidra med kompetens, fortbildning och handledning i implementerandet av programmering i grundskolan i Örebro kommun.

### **Mål**

Komteks mål (för 2019-2020) är att 25 grundskolor, såväl kommunala som fristående, ska arbeta med det entreprenöriella teknikmaterialet TekAway. I och med att TekAway innehåller programmeringsmaterial för grundskolan är ett av målen med TekAway att bidra i arbetet med implementeringen av det nya kursinnehållet i läroplanen.

### **2017**

Under 2017 har detta arbete genomförts:

- En teknikpedagog har anställts.
- Kontakter med rektorer har knutits. Överenskommelser mellan nya skolor och Komtek har tecknats. Till våren 2018 kommer 12 skolor att delta i satsningen.
- Framtagning och utprovning av programmeringslådor har påbörjats.
- Teknikpedagog har provkört programmeringsmaterial i praktiken med åk 2 (en klass).
- Komtek har genomfört fortbildningar i programmering (med 40 pedagoger) som ett led i arbetet med utformandet av programmeringsmaterialet.
- Teknikpedagoger har varit med/observerat/handlett på TekAway-lektion (Tekniska system) i praktiken under ht 2017 (3 klasser - åk 5).
- Beställning av material till berörda skolor.
- Förberedelse (t.ex. märka verktyg) och packning av material och verktyg.
- Logistikarbete har skett i Komtekhuset – för att få plats med allt som har med TekAway att göra.
- Fortbildningar har genomförts i temaområdena med pilotskolorna: Mekanik, Stolar och teknikutvecklingsarbete, Betong och hållfasta konstruktioner, Tekniska system samt El och konstruktion (13 pedagoger).
- Fortbildningsdatum för Vt 2018 är inplanerade.

## **Vägledande samspel/ICDP**

Beslutades: september 2017

Medel: 3 450 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Soile Leino

Örebro kommuns förskolor och skolor har i flera år arbetat enligt Vägledande Samspel/ICDP i mötet med barn och elever. Vägledande samspel/ ICDP är ett hälsofrämjande förhållningssätt som riktar sig till alla barn och elever och gynnar deras växande och lärande. För att skapa en långsiktigt hållbar organisation för arbetet med utbildningar i programmet Vägledande samspel/ICDP i både förskola och skola utbildas nu fler inom programmet genom denna satsning. Utbildningsinsatserna genomförs utifrån en fastställd årlig planering så att förskolorna och skolorna kan planera in kompetensutvecklingen i sin verksamhetsplanering. Målgruppen för utbildning i Vägledande samspel är förskolans hälsoteam och elevhälsans personal, lärare, förskolechefer och rektorer.

Då Vägledande samspel/ICDP bland annat har en effekt på barn och elevers välbefinnande och trygghet kommer det i längden också bidra till en ökad måluppfyllelse och också bidra till en ökad social hållbarhet. Arbetet faller också väl in i Örebro kommuns arbete med barnkonventionen och mänskliga rättigheter som syftar till att stärka den sociala hållbarheten.

### **Mål**

Att skapa en organisation inom Vägledande samspel/ICDP som långsiktigt kan säkerställa vidare försörjning av utbildare och utbildningsinsatser inom Örebro kommun. En organisation som säkerställer att utbildare finns på samtliga nivåer (1-3) inom Vägledande samspel. Utbildarna ska vara riktade både mot förskola, grundskola och framöver förhoppningsvis även mot gymnasieskola.

### **2017**

Satsningen pågår och har under 2017 huvudsakligen genomfört dessa aktiviteter:

- Under hösten har fyra ½ dagarsmöten med Utbildargruppen genomförts som möjliggjort en samsyn i utbildargruppen
- Två utbildare har gått utbildning i nivå 3, utbildare i vägledande samspel, ICDP med avslut år 2017. Under utbildningen har fokus varit att skapa en stark och bärande koppling mellan Vägledande samspel/ICDP och grundskolans grunduppdrag. Utbildarna har under denna utbildning genomfört utbildningar på nivå 1 och 2, till Diplomerade vägledare med mentorsuppdrag i skolans verksamheter för sexton deltagare.
- Två utbildare har i november 2017 avslutat en vägledarutbildning riktad mot femton medarbetare i förskolan. Deltagarna kommer att ha som uppdrag att arbeta som vägledare med mentorsuppdrag i verksamhet.
- I november 2017 har två utbildare deltagit i certifieringskurs i Vägledande samspel för utbildare. Syftet med utbildningen var att få ny information angående programmet och fortsatt fortbildning inom Vägledande samspel. I kursen ingick inläsning av ny kurslitteratur till vägledarutbildning samt redovisning av läst litteratur

- Under 2017 har en ledarutbildning i Vägledande samspel/ ICDP avslutats.
- Under 2017 planerades också två utbildningar för specialpedagoger och kuratorer inom förskolans hälsoteam (FHT), elevhälsan (EHT) och familjecentraler. Även psykologer inom förskola, skola och gymnasium samt personal inom Centralt skolstöd har erbjudits Vägledarutbildningen med start hösten 2017. I augusti 2017 startade två grupper vilket gör att trettiosex personal blir diplomerade vägledare under hösten 2018.
- Föreläsning för förtroendevalda i förskole nämnden och även till grundskolenämnden. Föreläsningarna gavs vid två tillfällen under 2017 om vardera två timmar. Önskvärt vore att även ge en föreläsning till Programnämnd om Vägledande Samspels/ICDP betydelse för skolframgång.
- Två utbildningstillfällen gavs i augusti 2017 på lärardagarna för gymnasiet ”Vägledande Samspels (ICDP) betydelse för skolframgång”
- Under hösten 2017 har en enkät sammanställts av utbildargruppen och en första del har levererats i december 2017 till samtliga förskole- och skolenheter.
- En intervjumall för vidare djupintervjuer har sammanställts och kommer att genomföras under våren 2018.
- Under våren 2018 kommer deltagarna i utbildningen att ha vägledningsgrupper riktade mot förskola, skola, friförskolor och skolor, gymnasiet och föräldrar inom familjecentraler.
- Sex utbildare har genomgått en filmutbildning som möjliggör utvecklande av nytt utbildningsmateriel för undervisning av nya utbildare på nivå 1 och 2. Information om satsningen till ledningsgrupper samt till samordningsgruppen för barn och elevhälsa har genomförts under hösten 2017.



## **Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt**

Beslutades: september 2017

Medel: 265 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Anna-Karin Mäntylä

Förvaltningen förskola och skola utbildar två kursledare i en nationell satsning som anordnas av Nationellt centrum för andraspråk. Kursledarna kommer att genomföra ett utvecklingsarbete tillsammans med skolorna inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Avsikten med upplägget är att bygga upp en kapacitet på respektive skolenhet och ge långsiktiga förutsättningar i ett systematiskt arbete. Detta är ett sätt att säkerställa att nyanlända och flerspråkiga elever får en undervisning som ger dem möjlighet att nå upp till målen genom att skolorna får kunskap och erfarenheter i att arbeta språk- och kunskapsutvecklande. Tanken är att uppstarten ska ske med två pilotskolor för att sedan kunna vidareutveckla arbetet på fler skolor.

### **Mål**

Att säkerställa att nyanlända och flerspråkiga elever får en undervisning som ger dem möjlighet att nå upp till målen genom att skolorna får kunskap och erfarenheter i att arbeta språk- och kunskapsutvecklande.

### **2017**

Eftersom beslutet om medel gällande kom i september, och då grundskolor planerar sina kompetensutvecklingsåtgärder läsårsvis, har det varit svårt att kunna påbörja satsningen enligt ansökan. Kontakt har tagits med skolor, men samtliga har det här verksamhetsåret andra stora satsningar, som t.ex. läsflytet.

Utifrån rådande situation, har därför en serie nätverksträffar kring Skolverkets nya material *Bygga svenska* genomförts. Materialet är ett bedömningsstöd för nyanlända och flerspråkiga elevers språkutveckling, och bedömer elevens språknivå samt ger pedagogiska rekommendationer för fortsatt undervisning. Materialet är ett bra verktyg som synliggör behovet av extra anpassningar i undervisningen. Då rekommendationerna i materialet beskriver hur lärarna kan arbeta språk- och kunskapsutvecklande utifrån elevens språkliga nivå. Genom nätverksträffarna där materialet bearbetas kollegialt, inser deltagarna behovet av att anpassa undervisningen och omsätta teori till praktik. Det bygger också broar mellan skolenheter då kontakter knyts.

Träffarna har varit frivilliga och ämnade för SVA-lärare, specialpedagoger etc. i grundskolan. Utifrån önskemål från deltagarna, kommer nätverksträffarna fortsätta under vårterminen 2018. Efter att arbetat med det nya materialet kollegialt på dessa träffar blir det tydligt att *Bygga svenska* även är ett bra material att fortsätta arbeta med när arbetet kommer igång på pilotskolorna.

## **Studi**

Beslutades: september 2017

Medel: 1 100 tkr

Pågår: engångskostnad för år 2017

Ansvarig: Anna-Karin Mäntylä

Läromedelsförlaget Studi har tillsammans med forskare från Stockholms universitet och olika kommuner utvecklat ett flerspråkigt digitalt läromedel, för att bättre kunna möta nyanlända elever och hjälpa dem att snabbare komma igång med svenskan och ämnesundervisningen i grundskolan. Verktuget/läromedlet ger elever möjlighet att arbeta med ämnesinnehållet parallellt och integrerat med språkinläringen. Verktuget/läromedlet består av animerade filmer/lektioner baserat på kunskapskraven i LGR11. Verktuget erbjuds alla skolor i Örebro kommun.

## **Mål**

Med detta verktyg ökar möjligheterna för nyanlända elever och elever med modersmålsundervisning att tillgodogöra sig undervisningen. I förlängningen kan verktuget bidra med att öka måluppfyllelsen för dessa elever. Eftersom verktuget riktar sig till alla elever så kan även filmerna/lektionerna användas i alla grundskolor och av alla lärare och pedagoger i både fristående och kommunala skolor.

## **2017**

Frivilliga informationsmöten hölls, där samtliga skolor blev inbjudna dock var representationen från olika skolor inte stor. Någon mer långsiktig implementeringsplan fanns inte, vilket har lett till att Studi.se inte används så utbrett som önskat.

## **2018**

Ett omtag kring implementeringen ska genomföras under våren år 2018. Information samt ”utbildning” i Studi ska genomföras så att alla inom skol enheterna vet syftet, samt hur man kan använda Studi i den egna verksamheten. Arbetet sker också genom rektorernas utvecklingsgrupp om digitalisering där en plan för hur alla på skolan ska få ta del av verktuget ska diskuteras. En obligatorisk informationsträff för skolornas lärspridare ska ordnas, så att samtliga känner sig trygga i att förmedla Studi vidare till sina kollegor. Informationsträffarna kommer även erbjudas till friskolor samt gymnasiet.

### **Lärarassistenter**

Beslutades: november 2017

Medel: 3 850 tkr

Pågår: 2018

Ansvarig: Rektor på respektive skola

Rudbecksskolan

Brukets skola

Lundbyskolan

Odenskolan,

Garphyttans skola

FyrenEkAlmen

Fridhemsskolan

Kunskapsskolan

Flera skolenheter inom såväl grundskola som gymnasiet visar på att lärare upplever stress i sitt arbete, det kan till exempel ses i de medarbetarenkäter som genomförs årligen. Genom att lägga några av de arbetsuppgifter som lärare idag gör på andra yrkeskompetenser får lärare fokusera på uppdraget att planera, genomföra och följa upp undervisningen. Lärarassistenten genomför arbetsuppgifter enligt kommunens grunduppdrag: - att bistå lärarlag och enskilda lärare genom att utföra diverse administrativa arbetsuppgifter (t.ex. frånvarorapporter, blanketter, bokning av möten), - bistår lärare i arbetet i klass och/eller på fritidshem, - samspelar med elever, föräldrar, lärare och andra samarbetspartners, - känner till och följer verksamhetens gällande lagar, policys och rutiner samt - arbetar och dokumenterar i de verksamhetssystem som finns. Rektor anställer och arbetsleder den lärarassistent som fördelas till skolenheten.

### **Mål**

Öka förmåga att rekrytera och behålla utbildad och legitimerad personal och att stärka förutsättningen för att bedriva skolutvecklingsarbete i skolorna.

*Påbörjas under år 2018*

### **Mentorer**

Beslutades: november 2017

Medel: 4 200 tkr

Pågår: 2018

Ansvariga: Rektor på respektive skola

Karolinska skolan

Vivallaskolan

Gumaeliusskolan

Västra Engelbrektskolan

Jensens skola

Karl Johansskolan

Flera skolenheter inom såväl grundskola som gymnasiet visar på att lärare upplever stress i sitt arbete. Dessutom medför mentorsuppdraget på flera av våra skolor betydligt större merarbete för den enskilde läraren än på andra skolor. Genom att koncentrera mentorsuppdraget till en person, en s.k. heltidsmentor, får lärare

istället fokusera på uppdraget att planera, genomföra och följa upp undervisningen. Det andra viktiga syftet med satsningen är att fokusera stödet till de elever som behöver det mest. Exakt hur mentorsuppdraget ska se ut måste tas fram på respektive skola utifrån respektive skolas specifika behov. Dock finns vissa grunduppdrag såsom att ansvara för dokumentation och information kring elevens utveckling under läsåret och vara den viktiga länken mellan hem och skola, samt i förekommande fall andra externa aktörer. Men i uppdraget skulle det också kunna ligga studieteknik och hur man kan anpassa detta på individnivå. Rektor anställer och arbetsleder den heltidsmentor som fördelas till skolenheten.

### **Mål**

Att lärare ska uppleva lägre stressnivåer och Örebro kommun upplevs som en attraktiv arbetsgivare i syfte att hitta bredare vägar till kompetensförsörjningen. Långsiktigt utifrån elevperspektivet är att elever ska känna sig mer ”sedda”, få det stöd som de behöver, men också känna en ökad trygghet och tillit till skolan.

*Påbörjas under 2018*

### **Utbildning skoledarskap**

Beslutades: november 2017

Medel: 6 000 tkr

Pågår: 2018-2020

Ansvarig: Anna-Karin Mäntylä

Förskolechefer och rektorer i förskola, grundskola, gymnasium och vuxenutbildning ingår idag i olika lärprocesser/kollegialt lärande i syfte att utveckla det pedagogiska ledarskapet. Arbetet initierades av verksamhetscheferna för 3 år sedan. Verksamhetscheferna har tillsammans med Centralt skolstöd (enhetschefen för Kvalitetsutvecklarna) under en längre tid byggt upp en struktur och kultur för kollegialt lärande i syfte att utveckla skoledarskapet hos rektorer och förskolechefer. Innehållet har över tid haft olika fokus utifrån skolenheternas behov och de olika delarna har alltid haft en vetenskaplig förankring. Utvärderingar har visat att rektorer/förskolechefer önskar kunna fördjupa sitt lärande inom skoledarskap i syfte att bättre kunna möta sina verksamheters olika behov. Att de ledare som har i uppgift att leda lärande i våra verksamheter själva blir skickligare i att analysera behoven i verksamheten och får ökad förmåga att följa och värdera genomförandet av olika insatser, ökar chansen att de undervisningsnära insatserna får det genomslag som är tänkt. Förvaltningen för förskola och skola samt Förvaltningen för utbildning, försörjning och arbete, har nu inlett ett samarbete med ett forskningsinstitut och har ett upplägg för kompetensutveckling vilken innefattar cirka 120 förskolechefer och rektorer från förskola, grundskola, gymnasium och vuxenutbildning. Satsningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och utveckla skoledares förmåga att leda sina verksamheter.

### **Mål**

Fördjupad, utvecklad kunskap och handlingsberedskap i att leda och organisera ett långsiktigt och hållbart förbättringsarbete, stärkt grund i vetenskap och beprövad erfarenhet, utvecklat ett kollegialt/kollaborativt lärande samt skapat samsyn och gemensam kompetens för alla förskolechefer och rektorer. När skoledare

utvecklar sina förmågor inom ovanstående områden förväntas att undervisningsnära insatser som riktar sig till medarbetare inom skolan får bättre förutsättningar och blir mer träffsäkra vilket i sin tur leder till högre kvalitet i undervisningen.

*Påbörjas under 2018*

### **Kartläggning kompetensförsörjning**

Beslutades: december 2017

Medel: 1 176 tkr

Pågår: 2018

Ansvarig: Anders Trumberg

Utvecklingen inom den svenska skolan har sedan en längre tid varit i fokus. Framför allt har intresset riktats mot frågor kring elevernas prestationer, friskolornas roll, det fria skolvalets effekter och olika strategier för att minska skolsegregationen. När det gäller lärarna har intresset framför allt kretsats kring lärarutbildningens utformning och kvalitet, och lärarnas arbetsituation och undervisning i klassrummet. Vi vet däremot betydligt mindre om hur lärarnas arbetsmarknad fungerar och hur lärare rör sig mellan olika arbetsplatser i det nya skollandskapet. Att lärarnas kunskaper och erfarenhet betyder mycket för elevernas möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen är nog alla överens om, men vi har ingen tydlig och sammanhållen bild av hur lärare med olika kompetens rör sig mellan skolor. En viktig aspekt i sammanhanget är frågan om kontinuitet, dvs. hur länge stannar man på samma skola. Vilket är av stor betydelse för möjligheterna att svetsa samman ett lärar-team över tid, för det kollegiala lärandet, för lärarnas möjligheter att lära känna elever och deras olika behov samt rektors möjlighet att skapa en skolkultur. Det är också viktigt att få information kring hur lärare tänker kring sitt arbete, vad som får dem att stanna kvar respektive byta arbetsplats, detta som ett led i att vara en attraktiv arbetsgivare för att långsiktigt kunna säkra kompetensförsörjningen till de skolor som finns i kommunen.

Egenskaper arbetstagarna efterfrågar hos en attraktiv arbetsgivare stämmer inte alltid med den bild som ges i t.ex. media. Frågor om arbetsmiljö, ett stimulerande arbete och balans mellan arbete och fritid väger tungt och det finns också ett glapp mellan arbetstagarens förväntningar och vad arbetsgivare lyckas erbjuda inom de områdena.

### **Mål**

Att kartlägga lärarnas agerande på arbetsmarknaden och deras attityder till rörlighet, anställningsvillkor och olika typer av skolor. Kartläggningen utgör en grund för att få relevant och viktig information för att kunna öka attraktiviteten som arbetsgivare och för att skolorna ska kunna behålla lärare under längre tid än idag.

*Påbörjas under 2018*

## **Socialpedagoger**

Beslutades: december 2017

Medel: 3 000 tkr

Pågår: 2018

Ansvariga:

Hannaskolan- Mia Wallin

Mellringeskolan- Johan Walter

Förskolan Baraem- Ahmed Amer

Baronbackarnas förskolor- Maria Forss

Brukets förskola- Maria Gegnert

Brickebackens förskolor- Susanne Carlsson

Hannaskolan och Mellringeskolan har båda identifierat behovet av en socialpedagog men med lite olika ingångar till behovet. Hannaskolan ser behovet bland annat utifrån en ökad psykisk ohälsa och problematisk frånvaro bland eleverna. Samtidigt har lärarna en ansträngd arbetsmiljö med mindre tid för grunduppdraget pga. ökade kringuppgifter. Ekvationen är svårlöst. I resultatet av statens särskilda utredning av elevers problematiska frånvaro, Saknad! Uppmärksamma elevers frånvaro och agera, betonas att elevhälsans arbete måste konkretiseras och bli närmare kopplat till elevernas vardag samt att lärarnas möjligheter att nära samverka med elevhälsan måste stärkas. Samarbetet med hemmet är ett annat område som lyfts i utredningen. Genom att anställa en socialpedagog vill skolan öka chanserna för ett lyckat samarbete mellan elevhälsa, lärare, elev och hemmet.

Mellringeskolan beskriver behovet med bakgrund utifrån trygghetsenkäter, elevintervjuer och samtal med vårdnadshavare. I vissa grupper finns enskilda elever och i andra grupper fler elever som har ett normbrytande beteende som missgynnar studieron i klassrummet. Socialpedagogen ska vara ett stöd i att arbeta mer förebyggande och främjande på skolan med utgångspunkt i det ovan beskrivna.

Utöver dessa två skolor har medel tillsatts ur Topp 25 för att ett antal förskolor ska kunna anställa och hitta arbetsformer för socialpedagoger utifrån förskolans pedagogiska uppdrag.

### **Mål**

Att elever med stort behov av socialt stöd ska få hjälp att komma till skolan, en ökad motivation, hjälp att strukturera vardagen, ett brett samordnat vuxenstöd och ökad studiero, allt för att öka måluppfyllelsen och välmående.

*Påbörjas under 2018*

## 5.2 Pilotprojekt på förskolor och skolor

### **Pedagogisk handledare**

Beslutades: september 2017

Medel: 432 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Marita Forss

Förskolorna i Baronbackarna har utifrån sitt systematiska uppföljningsarbete identifierat behovet av en pedagogisk handledare som kan handleda personalen i det systematiska kvalitetsarbete men också handleda enskilda pedagoger utifrån pedagogernas behov. Ett av utvecklingsbehoven är också den pedagogiska dokumentationen. En pedagogisk handledare har anställts på 50 % för uppdraget. Handledaren kan gå ut i arbetslagen och utifrån det specifika arbetslagets behov anpassa handledningen med syfte att gynna barnens utveckling och skapa möjlighet för en likvärdig förskola.

### **Mål**

En pedagogisk handledare ska handleda personalen i det dagliga arbete och därmed skapa bra förutsättningar för en god undervisning i förskolan för alla barn. Dessutom höjs attraktiviteten inom kompetensförsörjningen då man som pedagog erbjuds handledning vilket bidrar till att personal söker sig till området alt. stannar i området.

### **2017**

Under 2017 har följande aktiviteter genomförts:

- pedagogisk handledare på 50 procent har anställts, handleder 12 arbetslag. Ca 40 pedagoger
- Varje avdelning har fått handledning en gång i månaden under sin reflektionstid
- Enskild personal har fått handledning utifrån behov
- Föreläsningar på studiedagar
- Ledning av pedagogiska träffar där det kollegiala lärandet görs möjligt
- Verksamhetsbesök med återkoppling
- Hjälp i dokumentationsarbetet samt stöd i den pedagogiska dokumentationen
- Specifika uppdrag direkt från förskolechef

### **Örebromodell för jämlik förskola**

Beslutades: september 2017

Medel: 425 tkr

Pågår: 2018

Ansvarig: Anna Frimodig Hershberg

Förskolan Kastanjen har utarbetat en Örebromodell för jämlik förskola och kommer nu att vidareutveckla denna modell för förskolor, att använda som stödmaterial i utvecklingsarbetet kring normkreativitets- och jämlikhetsfrågor. Modellen baseras på bland annat barnkonventionen, diskrimineringsgrunderna samt läroplanen och är till för att inspirera fler förskolor till ett fördjupat arbete med allas lika värde, mänskliga rättigheter, likabehandling och bemötande. Detta leder i sin tur till att barnen blir trygga individer med god självkänsla. Förutsättningarna för att utveckla denna modell är att två projektledare tillika pedagoger är anställda på deltid för att arbeta med att utveckla och implementera modellen inom andra förskolor.

#### **Mål**

Att aktivt främjar lika rättigheter och möjligheter för den enskilde individen samt även i det förebyggande arbetet i verksamheten för att förhindra kränkande behandling.

*Påbörjas under år 2018*

### **Digital språkande i förskolan**

Beslutades: september 2017

Medel: 130 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Mari Engman

Förskolan Leklustan har sett ett behov av en satsning på en digital ateljé inklusive kompetensutveckling för att stärka pedagogernas tekniska kunskaper samt fördjupning i pedagogiska tankar och idéer för denna miljö. De digitala verktygen tillför, förstärker och gestaltar kommunikation mellan barnen och blir på så sätt en viktig del i deras erfarenheter, utveckling och lärande. En förutsättning för att grundlägga en språkutveckling är en meningsskapande kommunikation vilket de digitala verktygen kan bidra till.

#### **Mål**

Att förstärka den grundläggande språkutvecklingen hos barn i förskolan.

#### **2017**

Under år 2017 har följande aktiviteter genomförts:

- Aktuella lokaler har utrustats med digitala verktyg, möjligheter till mörkläggning m.m.
- Olika typer av övrigt material samlas in och provas
- Kompetensutveckling/kurs på 3 dagar för ansvariga pedagoger har genomförts under hösten.



- Nätverksträffar för ansvariga pedagoger har kommit igång och planering för fortsättning av dessa under vårterminen, ligger utlagt en gång/månad.
- Kontakter med universitetet (RUC) har tagits i syfte att få stöd i dokumentation, reflektion, analys och uppföljning av vårt arbete i de digitala ateljéerna.
- De digitala ateljéerna används dagligen i verksamheten.

### **Teknik som gemensam utvecklingsarena**

Beslutades: september 2017

Medel: 391 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Agneta Magnestrand

Förskolecheferna för Lillåns fyra förskolor har identifierat ett utvecklingsbehov inom teknikområdet för sina pedagoger. Satsningen bygger på att man anställt en teknikpedagog med uppdraget att handleda pedagogerna samtidigt som man erbjuder barnen aktiviteter inom ämnet teknik. På detta sätt kan teknikintresset väckas hos både barn och vuxna och det kollegiala lärandet får utrymme. Ett samarbete kan komma att ske med Komtek.

### **Mål**

Att väcka och fördjupa teknikintresset samt utveckla kreativitet vilket bidrar till att varje enskilt barn får en bättre grund att utgå ifrån när det gäller samspel, språkutveckling, förmåga till logiskt tänkande och ämnet teknik. Satsningen kopplas också till ett ökad kollegialt lärande mellan lärare.

### **2017**

Under år 2017 har följande aktiviteter genomförts:

- En utbildad teknikpedagog har anställts på 50 %. Pedagogen arbetar, enligt ett schema, på alla fyra förskolor både med handledning av kollegor men även i ett direkt arbete med barnen.

### **Pedagogisk handledare förskolor Väster**

Beslutades: september 2017

Medel: 382 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Inger Sjöbäck

Förskolecheferna på centrala väster har utifrån sitt systematiska uppföljningsarbete identifierat behov av en pedagogisk handledare som kan handleda personalen i det systematiska kvalitetsarbete men också handleda enskilda pedagoger utifrån pedagogernas behov. Ett av utvecklingsbehoven är också den pedagogiska dokumentationen. En pedagogisk handledare har anställts på 50 % för uppdraget där det bland annat ingår att handleda pedagogerna i pedagogisk dokumentation, vilket i sin tur leder till att man synliggör barnens behov, lärande och utveckling.

## **Mål**

En pedagogisk handledare ska handleda personalen i det dagliga arbete och därmed skapa bra förutsättningar för en god undervisning i förskolan för alla barn. Dessutom höjs attraktiviteten inom kompetensförsörjningen då man som pedagog erbjuds handledning vilket bidrar till att personal söker sig till området allt stannar i området.

## **2017**

Under år 2017 har följande aktiviteter genomförts:

- Kontinuerlig handledning på reflektionstid i arbetslagen med fokus på det systematiska kvalitetsarbetet (reflektionsmaterial "Från nyläge till nuläge material") och barns språkutveckling. Alla arbetslag kommer att ta del av handledningen med syfte att öka kvaliteten i undervisningen.
- Handledningstillfällen i den dagliga verksamheten. Denna handledning sker dels utifrån kartlagda behov från förskolechef samt utifrån arbetslagens egna initiativ.
- Pedagogiska handledare har även i uppdrag att göra våra planer och reflektionsmaterial användarvänliga för pedagogerna. Detta sker dels genom omarbetning av materialet, men även genom konkret handledning för att implementera planer och material.
- Nätverksträffar där pedagogerna möts över förskolorna, där fokus har varit på Intraprenadens prioriterade mål. På nätverksträffarna skapas möjligheter för pedagogerna att reflektera tillsammans kring den egna undervisningen och lyfta diskussioner kring barns språkutveckling och hur vi kan bidra till att utveckla den.

## **Handledning förskolor Brickebacken/Marieberg**

Beslutades: september 2017

Medel: 300 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Anna-Lena Miramadi

Förskolorna i Marieberg och Brickebacken har inlett ett kollegialt lärande genom handledning inom förskolans och förskollärarens uppdrag utifrån målen i förskolans läroplan. Syftet är att bedriva en ännu bättre verksamhet som gagnar barnen i sin utveckling under de viktiga förskoleåren. Det finns ett behov av en långsiktig kompetensutveckling.

## **Mål**

Ett kollegialt lärande mellan förskolor/förskollärarnas uppdrag ska leda till ännu bättre förutsättningar för de pedagogiska relationerna mellan barn och förskolepersonal vilket gynnar barnens lärande och en likvärdig förskola.

## 2017

Under år 2017 har följande aktiviteter genomförts:

- Personal har lyssnat till Per Bernemyr. Föreläsningen utgick från frågeställningen ”Vad är en förskola i vår tid”.
- Handledningsgrupper med pedagoger från de olika förskolorna (ca 30 personer) har möts under tre tillfällen under hösten 2017

### **Processtödjare**

Beslutades: september 2017

Medel: 100 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Anna Andersson

Lundbyskolans rektor och personal har identifierat tre prioriterade utvecklingsområden för skolan.

*Värdegrund:* Alla elever ska känna trygghet, arbetsro och arbetsglädje. Nolltolerans ska gälla mot kränkande behandling.

*Kunskaper:* Metoder och arbetssätt. Elevernas kunskapsresultat ökar genom fokuserat och prioriterat arbete i relation till prioriterad kompetensutvecklingsinsats inom formativ bedömning, språkutvecklande arbetssätt och IKT – verktyg för inkluderande undervisning.

*Organisation:* Att säkra upp en skol- och fritidshemsverksamhet som samverkar för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Nu ses ett behov av stöd i processen inom dessa ovanstående områden.

### **Mål**

Satsningen ska bidra till att varje pedagog utvecklar en bredare repertoar av verktyg och metoder för att utveckla undervisningen vilket i sin tur ska leda till att alla elever når kunskapskraven i alla ämnen.

## 2017

Under år 2017 har följande aktiviteter genomförts:

- En processtödjare har anställts

- Sju träffar (kompetensutvecklingsinsatser) har anordnats under hösten de har inbegripit:
  - ✓ Professionshandledning utifrån undervisningsrelaterade utmaningar
  - ✓ Kompetensutvecklingsinsats om:
    - Fem steg till formativ bedömning i klassrummet
    - Effektiv återkoppling – growth mindset
    - Kan de inte bara skärpa sig? Information om funktionsnedsättningar och tips om hur man som pedagog kan ta bort hinder för lärande.
    - Motivationshöjande pedagogik
    - Vilken roll spelar formativ bedömning för skolans förmåga att öka antalet elever med ökad måluppfyllelse?

### **Gemensam syn och kvalitet på två skolor**

Beslutades: september 2017

Medel: 235 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Anna Lemnell

De två närliggande skolorna Eklundaskolan och Sveaskolan har inlett ett samarbete. Behovet finns då att synkronisera och systematisera kvalitetsarbetet och kvalitetsverktygen för dessa två skolor. Skolorna har olika förutsättningar och det finns en diskrepans mellan måluppfyllelsen. Syftet med satsningen är att få en enhetlig syn på kvalitetsarbete bland annat genom gemensam utveckling av analysverktyg och analystolkning samt kollegiala insatser och gemensam fortbildning i bedömningar och åtgärder för ökad måluppfyllelse.

### **Mål**

Satsningen ska bidra till en samsyn bland personalen på de två skolorna och både elever och personal ska berikas av skolornas olikheter vilket på sikt ska ge en ökad måluppfyllelse för alla elever.

### **2017**

Under år 2017 har följande aktiviteter genomförts:

- En styrgrupp med deltagare från de båda skolorna har formats
- En processgrupp med medlemmar från båda skolorna har formats

- Kontakt med tre forskare har tagits
  - ✓ Martin Rogberg, Stockholms universitet och ansvarig inom Skolverkets avdelning Samverkan för bästa skola
  - ✓ Niclas Rönnström, Stockholms universitet kommunikationsforskare och ansvarig för rektorsutbildningen
  - ✓ Jan Håkansson, skolforskare och författare till ett flertal böcker inom systematiskt kvalitetsarbete
- Planering för år 2018:
  - ✓ Processgruppen har arbetat fram tider för olika träffar med förskole och skolpersonal under år 2018 (återkommande varje torsdag)
  - ✓ Fem konferenser kommer hållas med förskole och skolpersonal på de båda skolorna
  - ✓ Två studiedagar med workshops av de kontaktade forskarna kommer att hållas under år 2018

### **Föräldrasatsning Wallerska skolan**

Beslutades: september 2017

Medel: 34 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Magnus Wreeby

Walerska skolan har identifierat ett behov av att skapa nya forum för att få ett större intresse från vårdnadshavarna för skolan och kunskapsuppdraget. Satsningen går ut på att skolan erbjuder temakvällar med föreläsningar och workshop med olika inriktning och innehåll samt i viss mån i samarbete med socialtjänsten. Det övergripande syftet med hela satsningen är att stärka vårdnadshavarna i sin föräldraroll och göra vårdnadshavarna medvetna om kunskapskraven och på vilket sätt man kan hjälpa sina barn.

### **Mål**

Att skapa bättre förutsättningar för vårdnadshavarna att bli medvetna om kunskapskrav och hur man kan hjälpa sina barn och därmed öka elevernas förutsättningar till bättre måluppfyllelse.

## 2017

Under år 2017 har följande aktiviteter genomförts:

- Förberedelser har skett i skolans elevhälsoteam utökat med pedagoger i verksamheten.
- Arbetet med vårdnadshavarna påbörjas i januari 2018 med:
  - ✓ Föreläsning för alla vårdnadshavare på skolan med rubriken, Våga vara förälder, som hålls av Alf B Svensson.
  - ✓ Fyra temakvällar för vårdnadshavare med barn i förskoleklass. De kommer efter avslutad utbildning få boken Fem gånger mer kärlek av Martin Foster

### **Motiverande intervjuer**

Beslutades: september 2017

Medel: 683 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Olof Jacobsson

Engelbrektskolan har identifierat behovet av gemensamma strategier och aktiviteter gällande relationsskapande former och gör nu en större utbildningsinsats inom metoden MI- motiverande intervjuer. Metoden bygger på att ha ett empatiskt förhållningssätt och ett reflektivt lyssnande. Det handlar om att uppmärksamma och förstärka det som leder i en positiv riktning. I MI skapas ett samtalsklimat som gör att den man möter oavsett om det är en kollega, en elev eller en vårdnadshavare kan utforska sitt sätt att tänka och därigenom utvidga sina perspektiv och hitta nya lösningar på sina problem.

### **Mål**

Fortbildningen och metoden ska bidra till ett bra samtalsklimat mellan personal, elever och vårdnadshavare vilket på sikt kan leda till högre måluppfyllelse och mindre frånvaroproblematik. Satsningen kommer också att påverka arbetsmiljön i positiv riktning.

Varje utbildningstillfälle rymmer 26 stycken personer och det tar tre dagar i anspråk. Tanken är att följande år genomföra två vår och en höst utbildning tills all personal ca 120 stycken har gått utbildningen.

## 2017

Under år 2017 har följande aktiviteter genomförts:

- Tre grupper har gått utbildningen, totalt 55 personer klara med grundutbildningen

## **KOD-center**

Beslutades: september 2017

Medel: 855 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Annika Billinger

Skolorna står inför en stor utmaning när många lärare behöver stärka sin digitala kompetens. Den nya lydelsen i skolans uppdrag ställer nya krav på framtidens lärare, så att eleverna kan utveckla sin förmåga att använda digital teknik. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker, samt för att kunna värdera information. Läraren måste vara nyfiken, engagerad och ha mod att ta till sig den digitala tekniken. Navets skola skapar nu ett innovativt lärcenter som ska kallas för KOD-center, där KOD står för Kompetent Och Digital. Här ska finnas en samlad kompetens i digitalt kunnande bestående av ansvarig för skolbiblioteket, pedagoger och IKT-pedagoger. I lärcentret ska pedagoger från hela kommunen kunna komma och prova olika typer av digitala verktyg, få hjälp med att digitalisera sin undervisning. I KOD-centret ska man kunna vara med på lektioner då man arbetar med digitala verktyg såsom programmering eller inspelningar av olika slag. Här kan man fortbilda sig i skolverkets digitaliserings-moduler (digitaliseringslyftet) eller gå kurser i ex. programmering. Här kan man prova på digital teknik själv eller tillsammans med elever.

### **Mål**

Att bidra till att eleverna kan utveckla sin förmåga att använda digital teknik. Att elever utvecklar ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker, samt för att kunna värdera information. Att, genom utbildning, bygga upp kompetens hos personal på kommunala och fristående skolor angående digitalisering.

- Att minst 80 % av grundskolans rektorer (både kommunala och friskolor) går de utbildningar som erbjuds av KOD-centret.
- Att alla pedagoger inom Ängens grundskolor deltar i någon av KOD-centrets kurser och/eller workshops
- Att minst 50 % av övriga grundskolor skickar minst en representant som deltar i någon av KOD-centrets kurser och/eller workshops
- Att etablera en kontakt med lärarprogrammet på Örebro universitet

### **2017**

Under år 2017 har följande aktiviteter genomförts:

- Inköp av utrustning och material
- Utskick av inbjudan till rektorer gällande att delta i kurser och workshops
- Kontakt är initierad och igång med centralt skolstöd (strategisk planerare & kvalitetsutvecklare) som stöd i planerings- och utvärderingsarbetet
- Föreläsning på universitetet för lärarprogrammet är bokad
- Dialog initierad med ESKA
- En kommunikationsplan håller på att skapas med stöd av kommunikationsavdelningen

- Samarbete med Komtek där vi kartlägger hur vi kan kompetensutveckla varandra och samarbeta.
- Samarbete på Navet har påbörjats inom ramen för specialpedagogik för lärande
- Kompetensutveckling för ansvariga för KOD-center är beställda

Under år 2018:

- Utbildning för rektorer VT 2018, start januari.
- Utbildning för pedagoger VT 2018, start i januari
- Föreläsning på Lärarprogrammet samt kontakt med RUC-samordnaren

### **Lärandematriser Rostaskolan**

Beslutades: september 2017

Medel: 255 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Maud Söljén

I Skolverkets utvärdering av kunskapskravens utformning och hur de uppfattas av lärare och elever (2016) framkommer att lärare idag i mindre grad lyckas kommunicera med eleverna kring kursplaner, betyg och kunskapsutveckling än tidigare. Elevernas förståelse för vad som krävs för olika betyg har sjunkit kraftigt. För att stärka elevernas delaktighet och öka tydligheten kring kursplaner m.m. har Rostaskolan påbörjat ett arbete med lärandematriser för att skapa förutsättningar för eleverna att bli mer medvetna och delaktiga i sitt eget lärande vilket i förlängningen ska bidra till högre måluppfyllelse. Skolan har under ett antal år jobbat med att ta fram bedömningsmatriser för att underlätta arbetet för lärare och öka tydligheten för eleverna. Dessa matriser är tyvärr inte alltid så lätta att förstå för eleverna då de är så knutna till kunskapskraven. En lärandematrix är kunskapskraven i nedbruten form. Tanken är att lärandematriser ska vara knutna till ett specifikt arbetsområde inom ett ämne. I en lärandematrix finns det en tydlig progression i vad eleven behöver kunna för att nå ett önskat betyg, matrisen är tydligt uppdelad med korta och konkreta mål/krav för just det område man kommer att jobba med. Med denna uppdelning kommer arbetet för eleverna att bli enklare då de tydligt kan se vad det är läraren förväntar sig av dem.

### **Mål**

Att skapa förutsättningar för eleverna att bli mer medvetna och delaktiga i sitt eget lärande vilket i förlängningen ska bidra till högre måluppfyllelse

### **2017**

Under år 2017 har följande aktiviteter genomförts:

- Projektmöten med rektorer
- 5 pedagoger har påbörjat en handledarutbildning i lärandematriser för att dessa sedan ska kunna lära ut arbetssättet till övriga inom kollegiet.
- Tid har avsatts på studiedagar för att introducera alla lärare i ämnet.
- Alla elever i år 2-6 har svarat på en enkät kring sitt lärande för att satsningen ska kunna identifiera nuläget.



### **Teknik och fysik i förskolan**

Beslutades: september 2017

Medel: 770 tkr

Pågår: 2018

Ansvarig: Ulla-Maj Bondeson

Förskolorna inom intraprenaden Varberga öppnade 2012 ett återbrukscenter med namnet Experimentum. Idag finns förutom återbruksateljén också en ljusateljé med en förskollärare anställd för att bedriva verksamheten för framförallt förskolorna i Varberga. Verksamheten genomför nu en satsning inom teknik och fysik och anställer en lärare med naturvetenskaplig inriktning och erbjuder andra förskolor att ta del av verksamheten. Experimentum blir då en mötesplats och ett utbildningscenter, för personal och förskolebarn i Örebro kommun, genom workshops och andra typer av undervisnings- och utbildningsinsatser. Genom att barnen redan i förskolan får ta del av naturvetenskapligt utforskande och lärande väcks intresset för ämnena vilket förhoppningsvis kan visa sig i grundskolan genom en högre måluppfyllelse.

### **Mål**

Ökad måluppfyllelse genom att barn redan i förskolan får ta del av naturvetenskapligt utforskande och lärande vilket väcker intresse för ämnena.

*Påbörjas år 2018*

### **Inkludering och utvecklat mentorskap**

Beslutades: september 2017

Medel: 530 tkr

Pågår: 2018

Ansvarig: Anna-Karin Anfelt

Denna satsning gäller skolenheten Handels- och administrationsprogrammet, HA, och Hantverksprogrammet, HV på Virginska gymnasiet. På båda programmen går många elever som är i behov av extra anpassningar och/eller särskilt stöd. Genom analys och bedömning av nuläget (inom det systematiska kvalitetsarbetet), men också utifrån vad forskning visar, har det framkommit tre utvecklingsområden som går hand i hand med och förstärker varandra. Ett antal lärare har nu, på del av sin tjänst, utrymme för att förbereda/planera, leda, handleda/coacha, följa upp och utvärdera inom dessa utvecklingsområden vilka är:

- Inkluderingsutveckling av undervisningen- kollegialt lärande, särskilt av BFL (bedömning för lärande) för att utveckla undervisningen så att alla elever ska kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande i "ordinarie" kursgrupp.
- Utvecklat mentorskap- för att stärka eleverna och ge dem fler redskap att utveckla sitt lärande. Detta genom bl.a. coaching.

- Utvecklad kartläggning av elevernas kunskapsnivåer - dels tidigare uppmärksamma elever i behov av stöd och därmed tidigare kunna skapa förutsättningar för eleverna att bättre utveckla sitt lärande. Dels få en tydligare sammantagen bild av elevernas kunskapsnivåer i olika kurser och därmed få ett bättre underlag för analys av upplägg och innehåll i kurser för att kunna utveckla detta och på så vis skapa bättre förutsättningar för eleverna att utveckla sitt lärande. Satsningen ska bidra till att öka elevers kunskaper och därmed ökad måluppfyllelse men också leda till att fler elever fullföljer gymnasieprogrammen.

### **Mål**

Satsningen gällande dessa tre områden ska bidra till att öka elevers kunskaper och därmed ökad måluppfyllelse men också leda till att fler elever fullföljer gymnasieprogrammen.

*Påbörjas år 2018*

### **Fyren främjar fysisk förmåga**

Beslutades: oktober 2017

Medel: 444 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Marie Einarsson

Modern hjärnforskning visar att motion och träning bidrar till otroliga effekter på hjärnan. Hjärnan är det organ som påverkas allra mest av att vi rör på oss. Undersökningar har visat att med mer rörelse förbättras minnet, betyg, prestationer och kreativiteten. Fyren EkAlmen har identifierat behovet av att öka kompetensen hos personalen, för ett mer långsiktigt arbete, om hur hjärnan påverkas av fysisk aktivitet. Syftet är att ge eleverna bättre förutsättningar för inläring och utveckling av en god hälsa. Eleverna ska bli medvetna om hur inläringen påverkas positivt av rörelse i form av pulshöjande aktiviteter och själva få uppleva detta.

### **Mål**

Att pedagogerna utvecklar kunskaper inom hälsofrämjande skolutveckling, vilket i sin tur ska leda till ökad måluppfyllelse hos eleverna.

### **2017**

Under år 2017 har följande aktiviteter genomförts:

- Nyckelpersoner såsom idrottslärare, projektledare samt fritidspedagoger har i uppstarten varit på konferens "Hälsofrämjande skola" för att ta del av forskning och liknande projekt i Sverige
- Kompetensutveckling för all personal kring hälsofrämjande aktiviteter och förståelse för fysisk aktivitet kopplat till måluppfyllelse.
- All personal har/kommer att ta del av böckerna *Hjärnstark* av överläkaren Anders Hansen samt *Hjärna, gener och jävlar anamma* av läkaren Torkel Klingberg. Valda delar ur böckerna kommer pedagogerna att fördjupa sig i under kommande läsår.

- Elevhälsan och andra nyckelpersoner har tagit del av boken *Fördel ADHD* som de läst och arbeta vidare kring. Bokens inriktning är att rörelse och fysisk aktivitet främjar koncentrationssvårigheter
- All personal har åkt på studiebesök till Glömsta skola, i Huddinge som förankrat sitt arbete med inlärningsmiljöer.
- Nyckelpersoner har gjort ett lokalt studiebesök i Garphyttan för att ta del av deras upplägg och få konkreta exempel av hur pulspass kan bedrivas.
- Ytterligare studiebesök planeras kring en skola som förankrat sitt arbete kring fysisk aktivitet och inläring.
- Projektledaren har gjort en förfrågan till verksamhetschefen för Regionalt utvecklingscentrum på Örebro universitet för att se om intresse finns av att forskningsförankra vårt arbete med fysisk aktivitet och inläring.
- All personal på skolan har informerats av upplägget Fyren främjar fysisk förmåga och en kartläggning kring samtlig personals önskemål att arbeta vidare har sammanställts.
- Förfrågan om en arbetsgrupp som vill vara med har ställts och gruppen är nu aktiv och träffas regelbundet. Den består av lärare, resurser och fritidspedager som har olika inriktningar kopplat till hälsofrämjande arbete.
- Föräldrar har informerats om satsningen i samband med föräldramöte.
- Inköp av material till ”aktiva klassrum” har gjorts i form av en provuppsättning. Vid höstlovet utvärderades användandet av materialet innan inköp till alla klasser.
- Rörelsehörnor till alla elever finns nu och används systematiskt i undervisningen.
- Personal som har utbildats i ”Röris” har haft praktiska pass med övrig personal och även filmat när de genomför röris. Syftet är att dessa videos kan användas av alla personal.
- Personalen får kontinuerligt med inspiration till aktiva rörelsepåuser och brain brakes i klassrummen och det är även organiserat systematiskt i varje lärares schema.
- I arbetet med rörelsefrämjande rastaktiviteter har följande skett:
  - ✓ Fritidspedagogerna har gjort en mer arrangerad rastaktivitet där det varje förmiddagsrast finns möjlighet att leka någon lek eller aktivitet som är uppstyrd av rastlekvårdar.
  - ✓ Varje vecka presenteras veckans rastlekar för basgrupperna och på så vis uppmuntras barnen till mer rörelse på rasterna.
  - ✓ Färg har köpts in för att användas för att krita upp en motorikbana som ska främja spontan rörelse på skolgården.
  - ✓ Fritidspedagogerna har varit i kontakt med skolgårdsläraren Gustav Sundh angående en föreläsning för personalen. Föreläsning kan inspirera personalen till ett tankesätt som uppmuntrar eleverna till ökad kreativitet och rörelse på raster och fritids.
  - ✓ Ett förslag till schemaläggning och genomförande av pulspassen har tagits fram. Dessa är tänkta att starta v. 3.

## **Utveckling och implementering av framgångsrika undervisningsmetoder**

Beslutades: oktober 2017

Medel: 274 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Annika Billinger

Navets skola har tidigare beviljats medel för att starta ett lärcenter (KOD-Kompetent Och Digital) som ska erbjuda lärare i kommunen att utveckla kunskap och förmågor kring att undervisa i programmering. I syfte att säkerställa vetenskaplig grund i arbetet med att utveckla och genomföra verksamhet i KOD-centret, görs nu en satsning som delfinansierar två matematiklärares deltagande i ett forskningsprojekt som syftar till att fokusera på att utveckla digitalt undervisningsmaterial i form av lektionsmoduler. Modulerna ska bl.a. bidra med omsorgsfullt utformade aktiviteter samt material till elever. De ska vidare beskriva vanliga svårigheter elever brukar uppvisa, ge lärare instruktioner och vägledning i att planera, genomföra och utvärdera undervisningen. Detta kommer bland annat att ge stöd för implementering av nödvändiga arbetssätt för framgångsrik undervisning inom ramen för KOD-centrets uppdrag att sprida kunskap och förmågor kring programmering i skolan.

### **Mål**

Den kompetensutveckling som sker inom ramen för KOD-centret kvalitetssäkras i fråga om att kunskaper om framgångsrika arbetssätt realiserar i praktisk undervisning. Detta ska i sin tur bidra till att eleverna kan utveckla sin förmåga att använda digital teknik.

### **2017**

Under år 2017 har följande aktiviteter genomförts:

- En person har anställts för att utvecklat matematikundervisningens metoder och arbetssätt genom att handleda undervisande lärare och utveckla elevernas arbetssätt när det kommer till matematik.

### **Inläring genom rörelse**

Beslutades: oktober 2017

Medel: 67 tkr

Pågår: 2018

Ansvarig: Birgitta Fredriksson

Förskolan Måsen har startat en satsning kring inläring genom rörelse. Syftet med den motoriska träningen är att den skall bli en naturlig, utmanade och glädjefylld del i barnens vardag på förskolan. Om man integrerar rörelse i förskolans vardag bidrar man på sikt till att barnens måluppfyllelse i skolan ökar. Genom aktivitet och rörelse skapas bättre förutsättningar för barnen inom inläring, koncentration, kroppsuppfattning osv. Förutom detta väcks intresset för att röra på sig vilket i sin tur har positiva hälsoeffekter genom hela livet. Förskolan utvecklar nu sitt arbetssätt och sin miljö genom att fortbildas inom området.

## **Mål**

Genom aktivitet och rörelse skapas bättre förutsättningar för barnen inom inläring, koncentration, kroppsuppfattning osv. Förutom detta väcks intresset för att röra på sig vilket i sin tur har positiva hälsoeffekter genom hela livet.

*Påbörjas år 2018*

## **Samverkanssatsning förskola-skola och hem på Garphyttans skola och förskola**

Beslutades: december 2017

Medel: 60 tkr

Pågår: 2018

Ansvarig: Anna-Lena Körberg, Andreas Gustafsson

För att optimera barns och elevers trygghet och vidare också lärandet behöver förskola, skola och hem ha ett fungerande samarbete och en samsyn kring bemötande av barn. Satsningen bygger på en gemensam fortbildning/föreläsningsserie där förskola, skola och hem samverkar för att öka tryggheten för barn och elever. En ökad trygghet är grunden till lärandet och om bemötandet gentemot barnen görs likvärdig i alla arenor, hemma som i förskola och skolan, ökar möjligheterna till ett gott lärande.

## **Mål**

En ökad trygghet är grunden till lärandet och om bemötandet gentemot barnen görs likvärdig i alla arenor, hemma som i förskola och skolan, ökar möjligheterna till ett gott lärande. Ur ett genusperspektiv gynnar detta både flickor och pojkar då detta inbegriper alla barn/elever.

*Påbörjas år 2018*

## **Kompetensutveckling inom satsningen "En förskola för alla" på Vintrosa och Latorps förskolor**

Beslutades: december 2017

Medel: 71 tkr

Pågår: 2018

Ansvarig: Maria Rögardt

Det är viktigt att förskolan systematiskt arbetar med kompetensutveckling och utveckling av verksamheten för att ha de verktyg och den kunskap som krävs för att möta alla barn. Alla barn ska få samma chans och möjlighet att utvecklas till sitt bästa jag, vara trygg och se på sig själv med positiva ögon. I förskolan läggs ofta grunden till att utveckla socialt samspel, att lära om sig själv tillsammans med andra och hur man blir sedd av andra. Förutom verktyg och kunskap är organisationen viktig, att pedagogerna inom förskolan ges tid och möjlighet till kollegialt lärande, till kunskapsutveckling och reflektion. Förskolorna i Vintrosa och Latorp har genom sitt systematiska kvalitetsarbete identifierat sina utvecklingsbehov inom området och har nu påbörjat en kompetensutvecklingsinsats

## **Mål**

Ökad trygghet och att barnen tror på sig själva och sin förmåga, och får vetskap om att alla kompisar har olika styrkor och olika utvecklingsbehov.

*Påbörjas år 2018*

## **5.3 Forskning**

### **Örebromodellen kollegialt lärande (KLÖS)**

Beslutades: mars 2017

Medel: 3 886 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Anders Trumberg

Forskningen visar att det är skolans inre arbete som påverkar resultaten i skolan mest där lärarnas kompetens och förmågor spelar en central roll. Lärares gemensamma och kontinuerliga analyser och utvärderingar av samband mellan undervisning och elevernas kunskapsutveckling är viktiga redskap för att utveckla och stärka kvaliteten i skolan – kollegialt lärande. Mot bakgrund av detta samt med avstamp i den stora mängd internationell forskning som lyfter fram kollegialt lärande som resultatöjande nyckelfaktor finns goda skäl att ta reda på vad kollegialt kan innebära för ökade resultat och hur det kan fungera i en ”örebrokontext”. Syftet är att utveckla en ”Örebromodell” för kollegialt lärande utifrån det vetenskapliga kunskapsläget och den lokala skolkontexten i Örebro. Detta sker nu tillsammans med forskare från Örebro universitet och genom en gemensam kunskapsproduktion ska de visa på hur effektiv och ändamålsenligt kollegialt lärande kan organiseras och genomföras så att det ger tydliga effekter på elevernas resultat. Arbetet utförs på en pilotskola, Almbyskolan, i Örebro kommun och kunskaperna som genereras genom arbetet ska sedan föras ut till andra skolor i kommunen.

## **Mål**

Att utveckla en ”Örebromodell” för kollegialt lärande utifrån det vetenskapliga kunskapsläget och den lokala skolkontexten i Örebro, tillsammans med forskare från Örebro universitet och genom en gemensam kunskapsproduktion visa på hur effektiv och ändamålsenligt kollegialt lärande kan organiseras och genomföras så att det ger tydliga effekter på elevernas resultat. Att belysa och kartlägga Örebro kommuns styrkedja från programnivå till verksamhetsnivå.

## **2017**

Under år 2017 har följande aktiviteter genomförts:

- Observationer av undervisningspraktik i ämnet matematik åk.7-9 på Almbyskola
- Intervjuer med arbetslag i matematik, åk 7-9 på Almbyskola
- Intervjuer med nyckelpersoner inom förvaltningen, Centralt skolstöd och nämnd gällande Örebro kommuns skolutvecklingsarbete Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025

- Analys av styrdokument gällande Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025
- Ett analysseminarium med de personer som hade intervjuats genomfördes under 2017
- Arbetat med teoretisk bakgrund och upplägg på studierna

### **Bryggan och Kompassen**

Beslutades: mars 2017

Medel: 467 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Azita Iranipour

Bryggan och Kompassen erbjuder skolor, elever och familjer hjälp och stöd för att hantera komplexa skolproblem med syfte att eleverna ska få en så bra skolgång som möjligt och i förlängningen kunna nå fullständiga betyg i årskurs nio. Bland annat arbetar verksamheterna med elever som har problematisk skolfrånvaro och normbrytande beteende samt stödjande och förebyggande arbete gentemot familjer och skolor. För att kunna veta vilka insatser som ger effekt och för vilka elever det ger effekt har två forskare från Örebro universitet i uppdrag att kartlägga arbetssättet samt utvärdera effekterna av verksamheternas arbete.

### **Mål**

Att ta fram underlag för att kunna kalibrera verksamheten mot de arbetssätt och de insatser som ger bäst effekt. Vilket i slutänden kommer att öka måluppfyllelsen och innebära att fler elever når godkända betyg.

### **2017**

Under år 2017 har följande aktiviteter genomförts:

- Intervjuer med personal Kompassen har genomförts
- Utskick och sammanställning av enkäter till skolor som har deltagit på den utbildning som kompassen har anordnat angående barn med problematisk skolfrånvaro

### **Elevers matematiska förmågor**

Beslutades: september 2017

Medel: 2 095 tkr

Pågår: 2017, 2018

Ansvarig: Anders Duvkär

Behovet av en satsning i matematik motiveras av tidigare PISA-undersökningar. Sett över tid har svenska 15-åringars genomsnittliga resultat försämrats mest jämfört med alla andra OECD-länder. I senaste PISA-mätningen ses en viss förbättring, vilket är mycket positivt, men dock till en fortfarande alltför låg nivå. Matematik är ett ämne som elever i årskurs 9 alltför ofta har underkänt betyg i, vilket medför att eleverna inte blir behöriga till gymnasiet. Detta är en stor utmaning som Örebro kommun aktivt behöver komma tillrätta med. Även elever som har godkända betyg i matematik från grundskolan har stora svårigheter med att klara av matematikkurserna på gymnasiet, oavsett program. Främsta fokus är att elevernas måluppfyllelse och elevernas matematiska förmågor måste öka. I och

med detta pågår nu ett utökat samarbete mellan Institutionen för Naturvetenskap och Teknik vid Örebro Universitet och Örebro kommun inom matematik. Satsningen bygger på delade tjänster i matematik. Detta innebär att lärare forskar 60 % inom matematikområdet och undervisar 40 %. På så sätt kopplas beprövad erfarenhet/praxis samman med vetenskaplig grund. Arbetet leds av en forskare från universitet. Dessutom vill man kvalitetssäkra arbetet kring den regionala spetsutbildning i matematik i Örebro som startade på Rudbecksgymnasiet ht-17. Arbetet bygger på att utveckla två specialiseringskurser (fördjupningskurser) i matematik inom ramen för kursen Naturvetenskaplig specialisering på det Naturvetenskapliga programmet - Naturvetenskaplig inriktning på Rudbecksgymnasiet

### **Mål**

Att höja kvalitén och öka intresset för matematik som ämne. Att öka elevernas måluppfyllelse och elevernas matematiska förmågor.

### **2017**

Under år 2017 har följande aktiviteter genomförts:

- Ett samarbete med Örebro universitet har påbörjats
- Arbete pågår med att ta fram ett avtal mellan Örebro kommun och Örebro universitet

### **Följeforskning av de nya anvisningsskolorna för Vivallaskolan årskurs 7-9**

Beslutades: oktober 2017

Medel: 3 950 tkr

Pågår: 2017, 2018, 2019, 2020

Ansvarig: Anders Trumberg

Syftet med forskningen är att följa arbetet på de nya anvisningsskolorna för årskurs 7-9 på Vivallaskolan. I fokus ligger de insatser som görs för ökad måluppfyllelse, men också de sociala processer som initieras i och med att elever flyttar till nya verksamheter. Att eleverna anvisas till nya skolor ger möjlighet till jämförelse mellan olika verksamheter, och att synliggöra såväl de möjligheter och utmaningar som kan följa av förändringen. Vilka möjligheter och utmaningar upplever och möter elever, lärare, vårdnadshavare, elevhälsa och skolläda? Projektet fokuserar kring de viktiga processer som pågår dels med bäring på måluppfyllnaden men också på de faktorer som möjliggör och underlättar för lärande. Det är viktiga aspekter och utgör ett underlag för Örebro kommuns fortsatta arbete med skolutveckling och social hållbarhet. Men det är också ont om liknande exempel så projektet är viktigt även för den övergripande skol- och samhällsutvecklingen både kommunalt men också nationellt, lärdomarna ur detta projekt kommer därmed att vara av intresse även på ett nationellt plan. För eleverna både på den mottagande och på den avlämnade skolan kommer slutsatserna att vara av vikt då de lärdomar som projektet kommer att visa, hjälper elever som i framtiden kommer att gå på de mottagande skolorna. Detta kan också skapa trygghet för de elever och föräldrar som går på Vivallaskolan och som senare ska flytta men även för elever och föräldrar på de mottagande skolorna.



## **Mål**

Att undersöka hur de mottagande skolorna arbetar för att nå ökad måluppfyllelse och de sociala processer som har initierats i och med att eleverna har flyttat till nya verksamheter. Vilka möjligheter och utmaningar upplever och möter elever, lärare, vårdnadshavare, elevhälsa och skolledning?. Projektet fokuserar kring de processer som pågår dels med bäring på måluppfyllnaden men också på de faktorer som möjliggör och underlättar för lärande. Det kommer sedan att utgöra ett underlag för Örebro kommuns fortsatta arbete med skolutveckling och social hållbarhet.

## **2017**

Under år 2017 har följande aktiviteter genomförts:

- En etikansökan har skickats in till etikprövningsnämnden i Uppsala för att kunna få möjlighet att intervjua elever på skolorna
- Framtagande och första test av intervjuguide
- Informationsbrev och samtyckesblanketter har utformats
- Presentation av projektet för personal på Lillåns skola
- Intervjuer med skolledning på Lillåns skola
- Insamling av olika typer av dokument
- Påbörjade observationer i verksamheten

## **5.4 Satsningar år 2018**

Styrgruppen har ett antal förslag till beslut till programnämndens sammanträde i februari år 2018. För information om dessa hänvisas till projektledare Topp 25. Under år 2018 kommer fokus att läggas på utvärdering av de satsningar som är igång.

## 6 Ekonomi

Örebro kommun, via Programnämnd barn och utbildning, har avsatt 28 miljoner årligen 2017 och 2018. Medlen kan inte flyttas mellan åren och styrgrupp Topp 25 samt Programnämnd har varje månad (när beslut om satsningarna har tagits) informerats om det ekonomiska läget i Topp 25.

När en satsning beslutats i Programnämnd har ansvarig för satsningen meddelats och också fått information om hur man rent praktiskt går tillväga för bokföring av kostnaderna. För de kommunala verksamheterna har en kodplan tagits fram där varje enhet alternativt satsning har en unik kod. Enheten har sedan använt koden samt redovisningsren och där kunnat bokföra sina kostnader inom ramen för satsningen. Vid årsbokslutet har enheten fått ekonomisk kompensation utifrån det som redovisats på koden. De fristående verksamheterna har fakturerat kommunen på de uppkomna kostnaderna inom ramen för satsningen. Utbetalning har skett under december månad.

Figur 1 på efterföljande sida visar en översikt av det ekonomiska läget inom Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025.

Figur 1: översikt av det ekonomiska läget inom Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025, sista dec 2017

Namn på satsning	Verksamhet	Ansvarig	Befattning	Medel tkr 2017	Medel tkr 2018
Projektledning, lokaler, Dialogmöten, overhead	Övergripande	Karin von Stedingk	Avd.chef	1000	1000
Bryggan- forskning	Bryggan	Azita Iranipour	Enhetschef	234	233
Studi	Övergripande Gr	Anna-Karin Mäntylä	Kval.chef	1100	0
Tekaway	Övergripande Gr	Niklas Jarl	Enhetschef	700	1600
Vägladande samspel/ICDP	Övergripande Gr/Fsk	Soile Leino	Enhetschef	1100	2350
Pedagogisk handledare Baronbackarna	Förskolor Baronb.	Marita Forss	Förskol.chef	144	288
Digital språkande i förskolan	Leklustan	Mari Engman	Förskol.chef	65	65
Teknik som gemensam utvecklingsarena	Förskolor Lillån	Agneta Magnestrand	Förskol.chef	141	250
Pedagogisk handledare förskolor Väster	Förskolor Cväster	Inger Sjöbäck	Förskol.chef	128	256
Handledning förskolor Brickebacken/Marieberg	Förskolor B/M	Anna-Lena Miramadi	Förskol.chef	150	150
Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt	Övergripande Gr	Anna-Karin Mäntylä	Kval.chef	60	205
Processstödjare Lundbyskolan	Lundbyskolan	Anna Andersson	Rektor	50	50
Gemensam syn och kvalitet på två skolor	Eklunda och Svea	Anna Lemnell	Rektor	70	165
Föräldrasatsning Wallerska skolan	Wallerska	Magnus Wreeby	Rektor	17	17
Örebromodell för jämlik förskola	Hovsta/Dylta förskolor	Anna Frimodig Hershberg	Förskol.chef	0	425
Motiverande intervjuer	Engelbrettskolan	Olof Jacobsson	Tf rektor	185	498
Teknik och fysik i förskolan	Varberga förskolor	UllaMaj Bondessonq	Förskol.chef	0	770
Inkludering och utvecklat mentorskap	Virginska Handel/Hantverk	Anna-Karin Anfelt	Rektor	0	530
Samarbete kring elevers olika matematiska förmågor	Övergripande Gy/Gr	Anders Duvkär	Omr.chef	113	1982
KOD-center Navet	Navets skola	Annika Billinger	Rektor	335	520
Lärandematriser Rostaskolan	Rostaskolan	Maud Söjlén	Rektor	145	110
Utb. om skollagens tolkning av extra anp/stöd	Övergripande Gr/fsk	Anne Jeanson	Planerare	170	0
Örebromodellen för kollegialt lärande	Övergripande/Almby	Max Jacobsson	Enhetschef	1943	1943
Följeforskning anvisningsskolor Vivalla	Övergripande CS	Anders Trumberg	Strateg	3950	0
Inläring genom rörelse Måsen	Måsens förskola	Birgitta Fredriksson	Förskol.chef	0	67
Undervisningsmetoder programmering-Navet	Navets skola	Annika Billinger	Rektor	79	195
Läroassistenter	Rudbecksskolan	Helene Freij	Rektor	0	550
Läroassistenter	Brukets skola	Annika Walter	Rektor	0	550
Läroassistenter	Lundbyskolan	Anna Andersson	Rektor	0	550
Läroassistenter	Odenskolan	Fredrik Karlsson	Rektor	0	550
Läroassistenter	Garphyttans skola	Andreas Gustafsson	Rektor	0	550
Läroassistent	Fyren Ekalmen	Marie Einarsson	Rektor	0	550
Läroassistent	Fridhemsskolan	Björn Ekedahl	Rektor	0	275
Läroassistent	Kunskapskolan	Mats Barlow	Rektor	0	275
Mentor	Jensens skola	Victoria Bjurström	Rektor	0	600
Mentor	Karl Johans skola	Lena Boström	Rektor	0	600
Mentorer	Karolinska skolan	Åke Johansson	Rektor	0	600
Mentorer	Vivallaskolan	Åsa Fahlström	Rektor	0	600
Mentorer	Vivallaskolan	Åsa Fahlström	Rektor	0	600
Mentorer	Gumaeliuskolan	Chris Gelinder	Rektor	0	600
Mentorer	Västra Engelbrect	Anna Stålhök	Rektor	0	600
Utb. Ifous	Grundskola, förskola, gymn	Anna-Karin Mäntylä	Kval.chef	6 000	0
Socialpedagog skola	Mellringeskolan	Johan Walter	Rektor	0	500
Socialpedagog	Hannaskolan	Mia Wallin	Rektor	0	500
Socialpedagog	Baraems förskola	Ahmed Amer	VD	0	500
Socialpedagog förskola	Baronbackarnas förskolor	Marita Forss	Förskol.chef	0	500
Socialpedagog förskola	Brukets förskola	Maria Gagnert	Förskol.chef	0	500
Socialpedagog förskola	Hopprepets fsk	Susanne Carlsson	Förskol.chef	0	500
En förskola för alla	Vintrosa och Latorps fsk	Maria Rögardt	Förskol.chef	0	71
Samverkan hem skola och förskola	Garphyttan fsk-skola	Anna-Lena Körberg	Förskol.chef	0	60
Kartläggning inom kompetensförsörjning	Förskola, grundskola	Anna-Karin Mäntylä	Kval.chef	1176	0
Fyren främjar fysisk förmåga	Fyren Ekalmen	Marie Einarsson	Rektor	242	202
			<b>Totalt</b>	<b>19297</b>	<b>25052</b>
			<b>Budget</b>	<b>28000</b>	<b>28000</b>
			<b>Återstående</b>	<b>8703</b>	<b>2948</b>

Av de 28 miljoner som avsattes 2017 beviljades 19 297 tkr resterande medel upp till 28 miljoner ingår i Programrådets budgetresultat. Av de 19 297 tkr som beviljades år 2017 nyttjades 18 426 tkr. Återstående medel återfördes till Programråd barn och utbildning och ingår i budgetresultatet. Att alla beviljade medel inte nyttjades fullt ut beror på flera omständigheter bland annat genom att beslut om medel togs under senare delen av hösten och inte hann nyttjas fullt ut innan årsskiftet, att rekryteringsprocesser drog ut på tiden och mindre kostnader än beräknat på vissa löner. Av de 28 miljoner som är avsatta för 2018 är 25 052 tkr beslutade och det finns 2 948 tkr kvar år 2018.

## 7 Skolutveckling tillsammans

Då Topp 25 ska ses som en del i Örebro kommuns skolutvecklingsarbete och det sker andra projekt och satsningar inom Örebro kommun som direkt eller indirekt rör skolan och barn och elevers möjlighet till lärande och ökad måluppfyllnad, kan allt som Örebro kommun (men också aktörer) gör och som syftar till att utveckla skolan, ge förutsättningar för lärande och bättre kunskaper bland elever och personal på ett övergripande plan ses som delar i ett och samma skolutvecklingsprojekt.

Dessa satsningar/projekt drivs bland annat av verksamheterna själva och andra enheter inom Örebro kommun, men också regionen samt av olika myndigheter och förbund.

Nedan följer en liten del av alla dessa olika satsningar/projekt bara för att visa att Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025 inte ska ses som ett solitärt projekt utan det är en del av många skolutvecklingsprojekt i kommunen och kan snarast liknas vid ett paraply som andra projekt kan samlas under.

Satsningar/projekt som berör Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025:

- Elevhälsan har påbörjat ett förändringsarbete vars syfte är att skapa en så bra elevhälsa som möjligt, där används de resultat som kom fram på det dialogmöte som handlade om elevhälsan. Under året kommer det riktade medel från staten gällande utveckling av elevhälsan och Örebro kommun har redan påbörjat detta arbete så vi redan nu ska veta var vi ska satsa och vad vi ska förändra.
- Kvalitetsutvecklarorganisationen stödjer Topp 25 satsningen på Fyren Ekalmen, Navet och förskolan Måsen. Kvalitetsutvecklarorganisationen är också involverade i KLÖS-projektet (se 5.3)
- Lärardagarna ska i år handla om digitaliseringsfrågan, vilket också har behandlats på dialogmöte och inbegriper flera satsningar inom Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025
- Arbetet med att forma Enheten för systematiskt kvalitetsarbete (ESKA)
- Centralt skolstöd och projektledare har inlett ett fördjupat samarbete med ESKA och utdataanalytiker på BoU med syfte att stödja utvecklingen med det systematiska kvalitetsarbetet, till exempel genom statistisk analys och material till skolorna.
- Familjecentralerna har tillsammans med regionbiblioteken och Örebro Stadsbibliotek startat ett läsfrämjande arbete med syfte att stärka barns språkutveckling och ge goda förutsättningar att lyckas i skolan.

- Ett EU-finansierat projekt drivs av BoU med syfte att stärka kunskapen om integration hos medarbetare som i sitt dagliga arbete möter nyanlända och utrikesfödda.
- Ett flertal av de projekt som finansieras av Örebro kommuns Sociala Investeringar har som mål att stärka lärande och öka kunskaper hos barn och elever.
- Samverkan bästa skola, som leds av Skolverket

Det finns också andra delar av de kommunövergripande arbetet som Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025 relaterar till, till exempel:

- Hållbarhetsarbetet och Agenda 2030
- Mänskliga rättigheter och barnkonventionen
- Jämställdhet och icke-diskriminering
- Folkhälsa
- Sociala investeringar
- Samverkan med civila samhället
- Barnfattigdom
- Upphandling
- Trygghet och säkerhet
- Övergripande kvalitetsarbete

## 8 Sammanfattning

Nedan listas viktiga händelser som rör Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025 och som har hänt under år 2017

### 8.1 Viktigaste händelser under år 2017

Nedanstående punkter beskriver huvuddragen i vad som har hänt och vad som har genomförts under år 2017.:

- Projektledare tillsattes 1 april 2017
- Organisationen med styrgrupp och process för att behandla ansökningar (ansökningsmallar, bedömningsunderlag, ekonomisk redovisning etc.) arbetades fram under april-maj 2017
- Under maj månad kom de politiskt prioriterade områdena som ska ringa in de satsningar som görs inom Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025, dessa är *kompetensförsörjning, kompetensutveckling/ kompetensförstärkning, forskning och stimulansmedel*
- En kommunikationsplan har tagits fram och material läggs löpande ut på Pedagog Örebro för att både fristående och kommunala förskolor och skolor ska kunna komma åt materialet
- En strategi för Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025 togs fram samverkades och beslutades i Programnämnd
- Under åren 2017 har tre stycken dialogmöten hållits med:
  - ✓ Kommunstyrelseförvaltningen
  - ✓ 2 möten med politik, verksamhetsledning, fack, programdirektör och personal på förskola, skola (ca 90 personer per möte)
- Analysrapporter från dessa dialogmöten har skrivits fram
- 35 satsningar har beslutats i programnämnd under året, var av huvuddelen beslutades under hösten 2017
- Alla satsningar som hade startdatum under 2017 har påbörjats och huvudparten av dem fortsätter även under 2018.
- Under år 2017 beslutades satsningar för totalt 19 297 tkr och under år 2018 finns beslut på totalt 25 052 tkr

## 8.2 Diskussion

Första delen av år 2017 upptogs till stor del av rigga en organisation och kommunicera Topp 25 till olika nivåer i den kommunala organisationen och till fristående verksamheter. Det var ett mycket grundläggande arbete för att sätta Topp 25 på kartan och skapa engagemang och vilja att delta. Att stödja till att bilda olika nätverk av fristående skolor har varit en framgångsfaktor men vissa fristående förskolor och skolor är fortfarande inte med i dessa nätverk. Alla har fått inbjudan men några har valt att avstå. Nätverken utser de representanter som sitter med i styrgruppen och beslutar om vilka satsningar som ska rekommenderas till beslut i programnämnd. Långt ifrån alla satsningar som har kommit in till styrgrupp har beviljats och den största orsaken till avslag är att satsningarna söker medel för direkta materialkostnader, till exempel I-pads, utan att beskriva vad man ska göra med dessa, de vill säga den grundläggande pedagogiska idén för projektet saknas. 17 satsningar har avslagits under år 2017. Styrgruppen har också begärt in kompletteringar på en del av de satsningar som sedan har förordats till beslut i programnämnd.

De satsningar som är igång är blandade, både i storlek gällande ekonomiska medel och också gällande satsningarnas art. De satsningar som är relativt små ekonomiskt och som ofta hamnar i stimulansmedelbenet är intressanta i den mån då de utgör en viktig symbol för att Örebro kommun tror på verksamheterna egna idé. Det ska ses som en motor i ett fortsatt arbete med skolutvecklingsfrågor på de enskilda förskolorna och skolorna, det sätter igång en tanke som förhoppningsvis lever kvar. Då det finns många spännande satsningar både inom Topp 25 och de projekt och satsningar som drivs av andra interna och externa aktörer så kan det fungera som draghjälp åt Örebro kommuns kompetensförsörjningsarbete, händer det intressanta saker i kommunen sprids detta och Örebro kommuns varumärke stärks på ett positivt sätt.

De satsningar som är igång visar också på att det finns en vilja till samverkan mellan olika förskolor och skolor och Topp 25 stärker därigenom också banden mellan olika verksamheter i Örebro kommun men också banden med olika externa aktörer stärks, till exempel kommunens samarbete med fristående förskolor/skolor och med universitetet.

## 9 Arbete under 2018

Under år 2018 kommer fokus ligga på utvärdering av satsningarna, framtida implementering, spridning och på att diskutera skolutvecklingsfrågor och samordning av de aktiviteter/satsningar/projekt som genomförs i Örebro kommun.

Inte så många fler satsningar kan beviljas medel under år 2018 på grund av att medlen snart är slut. Under hösten år 2018 kan bara mindre satsningar beviljas eftersom till exempel satsningar gällande anställning av personal tar längre tid på grund av rekryteringsprocesser och då medlen inte kan flyttas över till år 2019 kommer det att vara svårt att få igång sådana typer av satsningar.

Utvärderingsmetoder gällande satsningarna mentorer, socialpedagoger och lärarassistenter kommer att arbetas fram tillsammans med HR-enheten.

De forskningsprojekt som är igångsatta kommer att följas upp och i de överenskommelser som har skrivits med universitetet kommer också dessa att kunna delrapporternas via föreläsningar etc. under år 2018, även om de de facto avslutas senare.

Styrgruppen kommer att kunna lyfta frågor som gäller uppföljning, implementering och skolutveckling mer generellt, under år 2017 var fokus på att bedöma satsningar som kom in till styrgruppen.

Ytterligare ett dialogmöte kommer att genomföras under våren.

Kommunikationen kring Topp 25 kommer att fortsätta under året.

Arbetet tillsammans med ESKA kommer att fortsätta och på olika plan också fördjupas där de vill ha stöd och hjälp.

Topp 25 kommer att ingå i Örebro kommuns Kvalitetskonferens den 11 oktober. Där kommer seminarier, föreläsningsserier och en mäsas hållas som gällande de satsningar som ingår i Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025. Tanken är att sprida både kommunala och fristående förskolors, grundskolors och gymnasieskolors erfarenheter av de satsningar som de har ingått i till andra förskolor och skolor i Örebro kommun samt till andra verksamhetsområden i Örebro kommun.



# Bilaga 1

## Ansökningsmall

### Namn på satsningen

Ifylld mall ska skrivas under av förskolechef/rektor som skickar den till projektledare Topp 25 2025 (se adress i slutet av dokumentet). Alternativt kan ansökan skickas via mail till projektledare, då underskrift inte kan göras elektroniskt måste avsändaren vara förskolechef/rektor som genom att maila ansökan till projektledaren därmed godkänner att den tas vidare till projektgrupp. En ansökan måste alltså gå via förskolechef/rektor, enskilda medarbetare t.ex. ett lärarlag kan inte skicka in en ansökan utan att ha förankrat den hos rektor. Projektledaren tar sedan upp ansökan i styrgruppen för Topp 25 2025.

I styrgruppen görs en bedömning om satsningen ska gå vidare till programnämnd för beslut, gå tillbaka för komplettering eller om satsningen avslås. I styrgruppen sitter verksamhetschefer för gymnasieskola, grundskola och förskola, representanter från Centralt skolstöd samt representanter från fristående grundskolor och förskolor.

➤ Omfattningen på nedan skrivna text ska vara 1- 4 sidor (obs inte över 4 sidor), skriv så kärnfullt ni kan.

All text innanför ➤ < är stödtext och ska tas bort från färdigt dokument. <

### 1 Bakgrund

➤ Beskriv bakgrunden till satsningen., Vad är det för behov som satsningen ska täcka? Hur är relationen till syfte och mål med Topp 25 2025? Varför bör just denna satsning prioriteras? <

### 2 Satsning

#### 2.1 Satsning

➤ Beskriv hur satsningen ser ut rent konkret. Vem är ansvarig för satsningen? Vilka olika aktiviteter innehåller den och i vilken omfattning ska de genomföras? Under hur lång tid ska satsningen pågå? Vilka resurser behövs? <

#### 2.2 Målgrupp

➤ Identifiera satsningens huvudsakliga målgrupp. Ibland kan olika aktiviteter inom en satsning rikta sig till olika målgrupper. Exempelvis kan en satsning som primärt riktar sig till barn också ha aktiviteter som riktar sig till barnens föräldrar. <

#### 2.3 Berörda enheter/förvaltningar

➤ Redogör för vilka kommunala och/eller fristående enheter/förvaltningar som blir berörda av satsningen och hur har den förankrats (exempelvis genom APT, ledningsgrupp etc.) <

### 3 Effekter

#### 3.1 Effekter för individen och Topp 25 2025

> Vilka effekter kommer satsningen resultera i för den enskilde individen som får del av satsningen och hur är dessa effekter kopplade till syfte och mål med Topp 25 2025? Hur bidrar satsningen till Topp 25 2025s syfte och mål? <

### 4. Utvärdering

#### 4.1 Utvärdering av effekter

> Hur ska vi ta reda på att satsningen har någon effekt på de mål vi vill uppnå? Hur vet vi att satsningen kommer bidra till syfte och mål med Topp 25 2025? Hur kommer vi att möjliggöra för utvärdering? Finns det t.ex. tänkta kontrollgrupper som inte får del av satsningen som vi kan mäta emot? När ska utvärderingen påbörjas? Vem är ansvarig för att satsningen utvärderas? <

### 5. Spridning

#### 5.1 Spridning

> Beskriv hur satsningen ska kunna spridas till andra enheter? Hur vill ni att satsningen ska beskrivas i den digitala karta som är till för att underlätta för skolornas omvärldsbevakning och öka möjligheten att lära av varandras utvecklingsarbeten <

### 6. Ekonomi

#### 6.1 Ekonomiska resurser

> Beskriv vilka ekonomiska resurser som behövs för kalenderåret 2018 och på vilka poster de ska vara fördelade, totalsumma för satsningen ska också vara med, ekonomiska medel ges för 2018, sedan måste satsningen utvärderas och inkomma med ny ansökan <

---

Underskrift förskolechef/rektor

Skickas till:

Örebro Kommun

Centralt skolstöd

Att: Marie-Helene Andersson

Box 31365

701 35 Örebro

E-mail: [marie-helene.andersson@orebro.se](mailto:marie-helene.andersson@orebro.se)

## Bilaga 2

# Utvärderingsmall

Denna mall är tänkt att utgöra ett stöd för utvärdering av de satsningar som har blivit beviljade av medel från Topp 25 2025. Den ifylls med fördel redan innan eller i starten av satsningen eftersom det är svårt att utvärdera en satsning i efterhand om det inte redan från början har funnits tankar om hur detta ska gå till.

Uppföljning och utvärdering ska inte generera en stor arbetsbelastning, därför är det bra att använda mått som redan har samlats in till exempel genom olika system till exempel Adela och Elsa eller genom brukarenkäter (egna eller kommunövergripande) samt andra undersökningar som görs i kommunen. Försök att skriva kort och kärnfullt, max 4 sidor.

Om det uppstår frågor eller ni vill diskutera saker angående utvärderingen ta gärna kontakt med Marie-Helene Andersson.

All text innanför > < är stödtext och ska tas bort från färdigt dokument. <

### 1. Effekter

#### 1.1 Vilka effekter vill vi åstadkomma och uppnå med satsningen?

>Utgå från det dokument som ni skickade in gällande ansökan om medel från Topp 25 2025, skriv in satsningens syfte här<

### 2. Mål

#### 2.1 Formulera satsningens huvudmål

>Utgå från det dokument som ni skickade in gällande ansökan om medel från Topp 25 2025. Huvudmålet kan till exempel vara att ”minska antalet elever som kategoriseras som hemmasittare eller att genom att anställa XXX resurs kunna gynna barnens utveckling och skapa möjlighet för en likvärdig förskola etc.”<

#### 2.2 Formulera delmål och ange målgrupp för de respektive målen

>Försök att bryta ned satsningens huvudmål i delmål, mål som tillsammans leder till huvudmålet. Se exempelenkäten<

#### 2.3 Vilka aktiviteter ska genomföras inom ramen för satsningen och som syftar till att uppnå de respektive målen?

>vilka aktiviteter kan kopplas till respektive delmål<

### 3. Mått/indikatorer

#### 3.1 Mått som indikerar att aktiviteterna i satsningen är igång och genomförs?

> Säger ingenting om resultatet av aktiviteterna, bara att de pågår. Ex. antal och andel inom målgruppen som deltagit i satsningens verksamhet.<

#### 3.2 Mått som indikerar att satsningens aktiviteter ger effekt i enlighet med de uppsatta målen.

>Måtten bör vara unika för varje enskild aktivitet, detta för att kunna härleda att det var just den aktiviteten som gav effekten. I värsta fall kan en aktivitet ge positiv effekt och en annan negativ, då är det viktigt att de inte klumpas ihop i utvärderingen.<

### **3.3 Mått som indikerar förändring på längre sikt och av mer övergripande karaktär.**

>Eftersom satsningarna bara kan pågå i högst två år, hur ska man kunna mäta effekterna i framtiden Dessa mått kan utgöras av data som redan finns och som också kan jämföras med data för hela kommunen, hela länet eller hela landet, t.ex. målluppfyllnad<

### **4. Vilka effekter (kort-och långsiktiga) förväntas uppstå om målen uppnås?**

> Utgå från det dokument som ni skickade in gällande ansökan om medel från Topp 25 2025, ni har redan beskrivit detta men försök att ta argumentationen ytterligare ett steg, om denna satsning implementeras i verksamheten vilka effekter kommer den att ha på längre sikt<