

Pedagogisk bedömning - vägledning

När ska mallen användas?

- I alla ärenden där det görs en fyrkompetensutredning som underlag för prövning av om barnet/eleven har rätt att tas emot i grund- eller gymnasieskolan.

Att fylla i mallen

- Mallen finns på intranätet på sidan ”E-tjänster, blanketter och mallar”, ”Barn och utbildning” under rubriken ”Barn- och elevhälsa”.
- Läs igenom och bekanta dig med mallen innan du börjar fylla i den.
- Använd denna beskrivning som stöd när du fyller i mallen.
- Använd de rubriker och underrubriker som finns i mallen och fyll i information under rätt rubrik.

Ange barnets/elevens personnummer, namn, förskola/skola, avdelning/klass.
Ange ansvarig utredare med namn, titel och telefonnummer.

Nedan anges vad som ska fyllas i under respektive rubrik i bedömningsmallen.
Observera att det finns skillnader i mallen för barn i förskolan respektive för elever i skolan. Det som endast gäller barn i förskolan är markerat med blått och det som endast gäller elever i skolan är markerat med rött.
I övrigt är texten svart vilket indikerar att rubriken gäller för båda mallarna. Inga rubriker får tas bort eller flyttas.

Anledning till utredning

Är förutbestämt. Observera att formuleringen skiljer sig åt i de olika mallarna.

Bedömningens syfte

Är förutbestämt, **men i mallen för elever i skolan måste du välja ett av de kursiverade alternativen.**

Frågeställning

Är förutbestämt, **men i mallen för elever i skolan måste du välja ett av de kursiverade alternativen.**

Genomförande

Beskriv under vilken period utredningen genomförts, hur den gått till (samtal, bedömningsinstrument) samt vilka som har medverkat. Det måste framgå om tolk har använts. Om barnet/eleven av någon anledning inte deltagit i utredningen måste de framgå samt att en beskrivning lämnas om varför.

Historik

Kortfattad beskrivning av barnets/elevens skolhistorik. Vilka tidigare utredningar har gjorts?

Beskrivning av barnets/elevens pedagogiska situation

Beskriv barnets/elevens lärandemiljö på individ-, grupp- och förskolenivå/skolnivå. Detta kan omfatta förskolans/skolans organisation, personalens förhållningssätt och kompetens i förhållande till barnets/elevens behov, elevgruppens sammansättning, social miljö, fysisk miljö mm.

Individnivå

Gruppenivå

Förskolenivå/Skolnivå

Om barnet/eleven

Beskriv barnets/elevens förmågor och svårigheter under respektive rubrik. Beskriv hur man arbetat med de svårigheter som finns. Ange också om det finns övrig information av betydelse.

Barn i förskolan: Särskilt stöd som getts till barnet

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver. Beskriv det särskilda stöd som barnet fått. Inkludera de handlingsplaner som utarbetats, vilket särskilt stöd som getts, under vilken tidsperiod samt resultat av detta.

Elever i skolan: Extra anpassningar och särskilt stöd som getts till barnet

Beskriv de extra anpassningar som gjorts och de utredningar om behov av särskilt stöd som genomförts samt resultatet av detta.

Extra anpassningar

Beskriv hur man arbetat för att göra undervisningen mer tillgänglig för eleven. Exempelvis särskilt schema, extra tydliga instruktioner, hjälp att komma igång, digitala hjälpmedel, anpassat material, extra färdighetsträning mm.

Särskilt stöd

Inkludera de åtgärdsprogram som utarbetats, vilket särskilt stöd som getts, under vilken tidsperiod och resultat av detta stöd.

Särskilt stöd kan exempelvis vara regelbundna specialpedagogiska insatser, placering i särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning, anpassad studiegång.

Barn i förskolan: Barnets kunskapsutveckling

Beskriv barnets förmågor och utveckling under respektive rubrik. Analysera barnets förutsättningar att fortsätta utvecklas när barnet får särskilt stöd.

Kommunikativ förmåga

Anpassa språk efter situation och mottagare, samtala, argumentera, språkförståelse, röst, uttal

Begreppslig förmåga

Begreppsförståelse, uttrycksförmåga, ordförråd

Förmåga att se samband

Dra slutsatser, jämföra

Metakognitiv förmåga

Förutse problem, pröva och ompröva, problemlösning

Processförmåga

Hantera en färdighet, söka information, strukturera, planera, sortera, genomföra

Ämnesbeskrivning

Ange vilken nivå barnet bedöms ligga på i olika ämnen.

Finns det något ämne där barnet förväntas nå kunskapskraven?

Elever i skolan: Elevens kunskapsutveckling

Beskriv elevens utveckling i olika ämnen samt elevens förmågor under respektive rubrik.

Ämnesvis beskrivning

Ange vilka ämnen eleven läser och vilken nivå eleven ligger på. Analysera elevens förutsättningar att nå kunskapskraven när eleven får särskilt stöd. Finns det något ämne där eleven förväntas nå kunskapskraven?

Det är möjligt att bifoga lärares underlag för bedömning i de fall det anses tillföra något till bedömningen.

Kommunikativ förmåga

Anpassa språk efter situation och mottagare, samtala, argumentera, språkförståelse

Begreppslig förmåga

Begreppsförståelse, uttrycksförmåga, ordförråd, röst, uttal

Förmåga att se samband

Dra slutsatser, jämföra

Metakognitiv förmåga

Förutse problem, pröva och ompröva, problemlösning

Processförmåga

Hantera en färdighet, söka information, strukturera, planera, sortera, genomföra

Barnets/Elevens uppfattning

Beskriv barnets/elevens uppfattning om sina förmågor och sin skolsituation utifrån samtal med och observation av barnet/eleven.

Kommunicering

Beskriv på vilket sätt (skriftligt/muntligt) och när utredningen har kommunicerats med vårdnadshavare, samt vårdnadshavares synpunkter. Observera att bedömningen är fristående i förhållande vårdnadshavares synpunkter

Analys

Analysera uppgifterna som framkommit i bedömningen. I denna analys uttrycker utredaren sina egna reflektioner i relation till den insamlade informationen. Hur kan den insamlade informationen förstås? Vad leder fram till denna slutsats? Kan man tolka informationen på annat sätt? Är elevens, föräldrarnas och skolas bild av elevens situation samstämmiga? Vad består eventuella olikheter i och hur kan det förklaras?

Bedömning

Ange om barnet eller eleven saknar förutsättningar att nå kunskapskraven genom att kryssa för något av alternativen.

Om barnet eller eleven bedöms ha förutsättningar att nå kunskapskraven i något ämne behöver dessa ämnen anges i fritext.

Vid behov är det möjligt att skriva mer information i form av fritext under kryssrutorna.

Ansvarig för den pedagogiska bedömningen

Ange datum, namn och titel. Underteckna bedömningen när den skrivits ut.

För frågor om mallen, kontakta Helena Yourston, Marie Triumf eller Kristina Åström.

Kristina Åström
Planerare
Mottagande i särskolan
019-21 32 53