

Skolutveckling tillsammans

Topp 25 2025

Analys av dialogmöte den 31 maj 2018

Sammanfattning

Den 31 maj 2018 genomfördes det fjärde dialogmötet inom ramen för skolutvecklingsarbetet Topp 25 2025. Denna gång diskuterades frågan *Vad gör du i din roll/vad gör ni på er arbetsplats för att bidra till utvecklingen inom förskola och skola i vardagen?*

Även om dialogmötet denna gång syftade till att ta fram olika delar som fungerar ute i verksamheterna och hur man arbetar ute i förskolor, skolor och gymnasieskolor med skolutveckling så är den överskuggande bilden i analysen att det finns olika behov som inte är uppfyllda. Mötesdeltagarna diskuterade ofta saker som de saknade för att kunna göra ett bättre arbete gällande utvecklingsfrågor.

Därför kan rapporten också ses som svar på vilka behov som finns ute i verksamheterna. Analysen identifierar flera olika områden som kommunen bör arbeta med som en del i det bredare utvecklingsarbetet.

- Dialogmötesdeltagarna efterfrågar ett ökat samarbete på fler arenor inom den egna förskolan och skolan, men också ökat samarbete med andra verksamheter till exempel barn- och elevhälsa, psykologorganisation etc. för att på ett bra sätt kunna arbeta främjande och förebyggande.
- Att skapa tid för ökat samarbete upplevs som viktigt då tid idag är en begränsande faktor för ett ökat och effektivt utvecklingsarbete.
- Styrkedjan upplevs sakna tydlighet gällande mål, riktning, och vision. Det gäller såväl den inre organisationen på skolorna som den mer kommunövergripande styrningen. Styrkedjan upplevs också otydligt gällande ansvar, mandat och roller.
- Ett ökat fokus på styrning efterfrågas där särskilda utvecklingsområden bör identifieras för att förskolor och skolor sedan ska kunna fokusera samt prioritera dessa områden.
- Det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas. Dialogmötesdeltagarna vill också få ökad möjlighet att arbeta mer fokuserat mot rätt saker, utvärdera och få tid att ta tillvara resultatet av utvärderingarna.

Innehåll

Sammanfattning	2
1. Bakgrund	1
1.1 Dialogmöte	2
2. Analysmetod	3
2.1 Huvudgrupp med tillhörande undergrupper	4
3. Resultat	5
3.1 Organisation	6
3.2 Arbetsmetoder och verktyg	7
3.3 styrkedja	8
3.4 Övrigt	9
4 Analys	10
Bilaga 1	12

1. Bakgrund

Initiativet och satsningen ”Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025” är formulerat i styrdokumentet ”Örebros övergripande strategier och budget” (ÖSB). Där slås fast att satsningen handlar om att Örebros skolresultat ska förbättras, inom grundskola och gymnasieskola. Satsningen omfattar även förskolan utifrån förskolepedagogikens roll för att stärka resultaten längre fram i åldrarna. Då Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025 fokuserar på alla barn och elever som finns i kommunen innebär det att fristående såväl som kommunala förskolor, grundskolor och gymnasieskolor ingår i arbetet.

Det övergripande syftet med Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025 är att *skapa samlings, struktur och ge energi åt ett brett skolutvecklingsarbete där barn och elevens lärande står i centrum*. Genom detta uppnås målen *att öka barn och elevers kunskaper och därigenom stärka skolresultaten i kommunen så att fler elever når kunskapsmålen i årskurs nio, fullföljer gymnasiet och klarar sig väl efter avslutade studier*.

De insatserna som görs i kommunens skolutvecklingsarbete ska bygga på forskning och beprövad erfarenhet samt ha fokus på grundskolan och vad som ska göras i syfte att stärka resultaten och behörigheten till gymnasieskolan.

Då ÖSB identifierar att arbetet med Topp 25 ska ske i bred dialog för att förankra och ge fart åt skolutvecklingsarbetet kommer ett antal dialogmöten med olika grupper kontinuerligt att genomföras. Detta dialogmöte är det fjärde dialogmötet riktat mot förskola, grundskola och gymnasieskola. Denna rapport samt materialet från föregående möten finns att hämta på Pedagog Örebro.¹

¹ <http://extra.orebro.se/pedagogorebro/topp252025.4.79ecba54157d17c45b51119.html>

1.1 Dialogmöte

I det dialogmöte som genomfördes den 31 maj 2018 på Club 700 deltog 110 personer från flera olika yrkesgrupper. Det var representanter från *förskolelärare, förskolechefer, lärare, rektorer, elevhälsa, programdirektör, förvaltningschef, verksamhetschefer, facken, fritidspedagoger, barnskötare* och *politiker*. Dialogmötet var uppdelat i två olika faser där deltagarna först möttes i sin egen grupp (hemgruppen), dvs. förskollärare diskuterade med andra förskollärare osv. I andra delen av dialogmötet delades grupperna upp i grupper med representanter från de andra yrkesgrupperna (expertgrupper). Uppgiften var där att presentera och diskutera det som kommit fram i hemgrupperna med andra yrkesgrupper och i ljuset av detta föra diskussionen vidare i vad gruppdeltagarna gjorde för att bidra till utvecklingen inom förskola och skola i vardagen.

Den övergripande frågan som respektive grupp fick i uppgift att diskutera var:

- *Vad gör du i din roll/vad gör ni på er arbetsplats för att bidra till utvecklingen inom förskola och skola i vardagen?*

2. Analysmetod

Sekreterarna i varje grupp noterade, genom ett webbaserat anteckningsverktyg, alla de aktiviteter som kom fram i grupperna. Analysen baseras på de totalt 613 anteckningsnoteringarna som producerades i hemgrupperna och antecknades av sekreterarna. Efter genomläsning har alla aktiviteter klassificerats i övergripande grupper samt ett antal undergrupper. Denna gruppering har skett manuellt utefter innebörderna i de identifierade aktiviteterna. Det svåraste momentet har varit att skapa övergripande grupper eftersom de ibland tenderar att flyta in i varandra. Utgångspunkten har dock varit att om ett visst tema återkommer i många olika noteringar och från flera grupper så har den identifierats som viktigt och således behandlats som en egen grupp.

I ett första steg i analysen har olika grupperingar identifierats i de 613 noteringarna som inkom från dialogmötet.

Anteckningsnoteringarna delades först in i 4 huvudgrupper utefter vad de handlade om, dessa är:

- Inre organisation
- Arbetsmetoder
- Styrkedja
- Övrigt

Sedan har varje huvudgrupp delats upp i olika undergrupper. De flesta av huvudgrupperna och dess undergrupper har kopplingar till varandra vilket komplicerar det hela. Det finns dock två skiljelinjer i noteringarna, de som handlar om förskolans/skolans och kommunens organisation och styrkedja samt de noteringar som handlar om mer konkreta arbetsmetoder och verktyg för undervisning.

I denna rapport särskiljs förskolans/skolans och kommunens organisation och styrkedjan i två olika huvudgrupper då det blir mer tydligt, men i praktiken sammanfaller dessa två, då styrkedjan är en naturlig del av organisationen.

2.1 Huvudgrupp med tillhörande undergrupper

De fyra huvudgrupperna delades in i ett antal undergrupper utefter vad noteringarna handlade om. Nedan visas huvud- och undergrupper samt en sammanfattande tematik kring de noteringar som återfinns under varje undergrupp. Siffran inom parentes är det totala antalet noteringar i varje grupp.

Organisation (254)

Delades upp i sju undergrupper:

- **Ökat samarbete:** *ökad möjlighet till olika samarbeten både med närmaste kollegorna samt andra verksamheter och funktioner i kommunen.*
- **Roller och ledarskap:** *resonemang kring rektors/förskolechefs och pedagogernas roll och ledarskapsfunktion på förskolan/skolan och i klassrummet*
- **Tid:** *behov av att skapa tid för arbete med skolutvecklingsfrågor*
- **Likvärdighet och Trygghet:** *vilken riktning ska Örebro kommun ha? Vilka verktyg ska användas? Vem har ansvaret att driva frågan? Riktlinjer och uppföljning*
- **Delaktighet:** *ökad delaktighet för barn, elever och lärare gällande skolutvecklingsfrågor*
- **Mötesplatser:** *Skapa fler mötesplatser och nätverk för pedagoger och lärare på egna förskolan, skolan, mellan olika förskolor, skolor och mellan förskola och skola*

Arbetsmetoder (173)

Delades upp i två undergrupper:

- **Metoder och verktyg:** *Läraryft, matteyft, allmänna tips och idéer*
- **Kollegialt lärande**

Styrkedja (140)

Delades upp i tre undergrupper:

- **Tydlighet:** *kopplat till mål och visioner*
- **Systematiskt kvalitetsarbete:** *systematik, stöd, utvärdering*
- **Förutsättningar:** *tillit, förtroende, delaktighet*

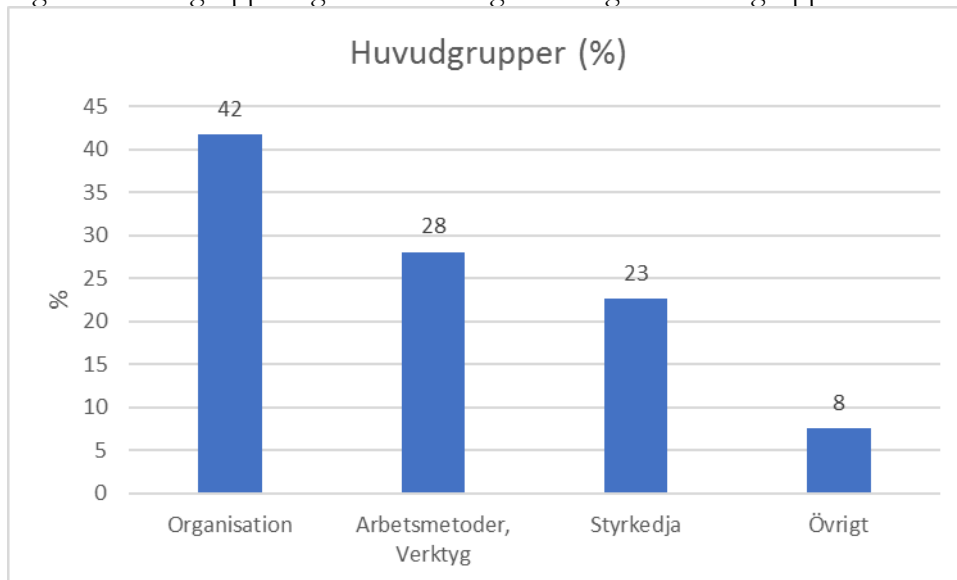
Övrigt (46)

Delades inte in i undergrupper. Den stora delen noteringar är olika påståenden etc. som inte kan kategoriseras in i någon av ovanstående grupper.

3. Resultat

I efterföljande figurer avrundas procentenheterna i diagrametiketterna över staplarna till närmsta heltal vilket gör att totalsumman ibland inte blir 100 %, men underliggande data är korrekt då den har fler decimaler.

Figur 1: huvudgruppering av anteckningsnoteringarna i hemgrupperna



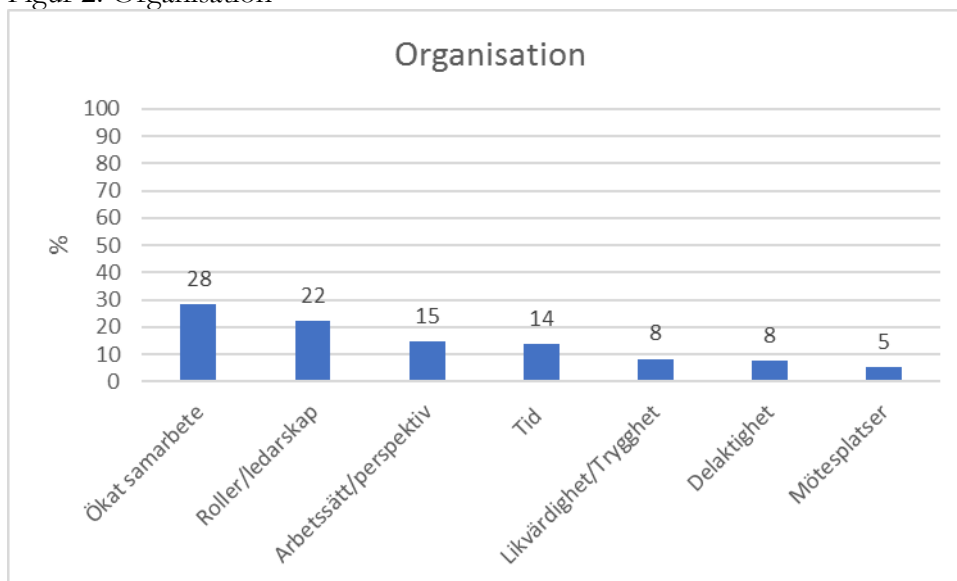
Figur 1 beskriver den huvudgruppering som har gjorts av de 613 identifierade anteckningsnoteringarna.

De har delats in i fyra olika grupper utefter innehåll. Figuren visar att t.ex. 42 procent (254 st.) noteringar berör *organisation* i någon form. Vilket är den huvudgrupp som de flesta anteckningsnoteringarna hamnade.

Följande delar av rapporten kommer att gå igenom varje huvudgrupp med respektive undergrupper.

3.1 Organisation

Figur 2: Organisation



De noteringar som hamnade i denna grupp efterfrågar generellt åtgärder som kan kopplas till och påverkas av organisatoriska förändringar. De vill säga efterfrågan på att organisationen ska ge resurser, skapa arenor, tydliggöra ansvar/roller etc. för att kunna fungera så effektivt som möjligt.

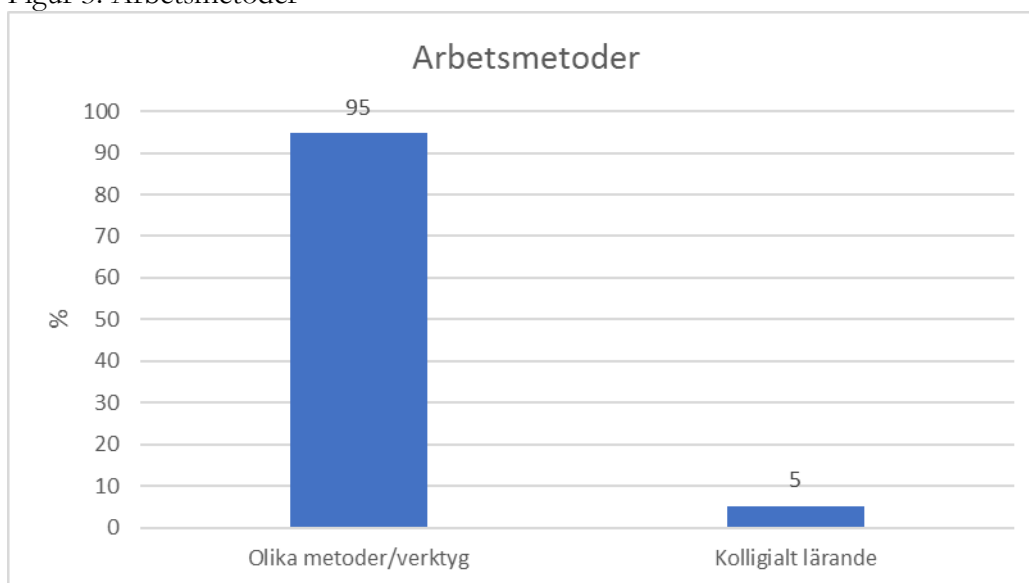
Här återfinns noteringar som:

- Ökat samarbete mellan varandra på den egna förskolan eller skolan, mellan förskolechefer eller rektorer, mellan lärare, förskolelärare etc. Men också öka samarbetet med elevhälsoteam och andra aktörer för att kunna arbeta främjande och förebyggande. Att skapa arenor där dessa möten kan ske genom till exempel konferenser, studiebesök interna mötesplatser med mera.
- Skapa engagemang, tydliggöra ansvar och roller inom organisationen på skolan, få en långsiktig hållbar utvecklingsprocess på skolorna och ge personal på den enskilda skolan förutsättningar för att arbeta med skolutveckling.
- Möjlighet att kunna arbeta flexibelt och nära eleverna, skapa en samsyn kring utbildning och de metoder som används i förskola och skola.
- Kunna skapa mer tid för samarbete mellan kollegor på förskolan/skolan men också för samarbete med andra aktörer utanför skolan för att kunna arbeta med utveckling, reflektion och utvärdering av arbetsmetoder.
- Arbeta mer strukturerat med trygghetsarbete och den gemensamma värdegrunden på förskolor och skolor. Arbeta mot att skapa likvärdighet gällande undervisning och studiehandledning. Att utveckla tillit och delaktighet i organisationen på förskolor och skolor.

Många noteringar handlar om behovet av ökat *samarbete*. Det gäller samarbete internt mellan personal på förskolorna/skolorna och också mellan personal på andra förskolor/skolor eller i andra verksamheter. Syftet med samarbetet är att öka kunskapen och driva skolutveckling kring undervisning och lärande. Andra undergrupper så som roller och ledarskap, arbetssätt, tid och mötesplatser kan också vägas in i gruppen samarbete då många av noteringarna i de övriga undergrupperna kan kopplas till just behovet av ökat samarbete.

3.2 Arbetsmetoder och verktyg

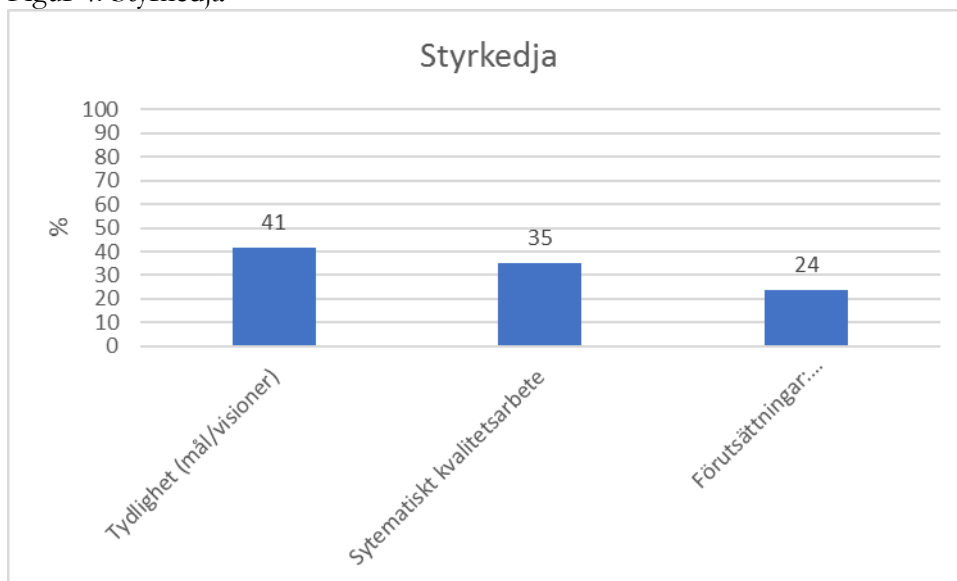
Figur 3: Arbetsmetoder



Vad gäller arbetsmetoder och verktyg så handlar de flesta noteringarna om olika tips på hur personal på olika förskolor/skolor arbetar idag. Den största undergruppen berör saker som film, bilder, Snapchat och dans som olika verktyg att använda i undervisningen. Medan andra noteringar berör olika metoder så som matematik- och läslyftet och ICDP. Några noteringar hänvisar till kollegialt lärande som ett sätt att utveckla undervisningen och på så sätt kunna lära av varandra gällande arbetsmetoder och verktyg för undervisning. Noteringarna ger också exempel på hur personalen tänker kring undervisningen genom "att utnyttja dynamiken i klassrummet", "att arbeta med att lyfta det goda som sker i klassrummet" etc.

3.3 styrkedja

Figur 4: Styrkedja



De flesta noteringar i denna huvudgrupp handlar om att det saknas *tydlighet* gällande mål, riktning, tydlighet och visioner. Det gäller såväl den inre organisationen på skolorna som den mer kommunövergripande styrningen. Noteringarna handlar också om att tydliggöra styrkedjans ansvar, mandat och roller. Vad gäller styrning så upplever dialogmötesdeltagarna att man behöver ringa in särskilda områden som förskolorna och skolorna ska vara bra på och sedan fokusera samt prioritera dessa områden. Det lyfts också att visionen är viktigare än regler över hur man ska göra.

Dialogmötesdeltagarna lyfter också det *systematiska kvalitetsarbetet* som skulle behöva utvecklas så de arbetar mot rätt saker. Även här bör man fokusera och arbeta mer systematiskt och även utvärdera samt få tid till att ta tillvara kunskaperna som ges genom utvärdering. Gällande *förutsättningar* så behöver ledningen lyssna in verksamheterna, skapa mer tillit och ge förutsättningar till personal i alla led att bedriva skolutvecklingsarbete.

3.4 Övrigt

I denna huvudgrupp återfinns olika noteringar som inte är så uttömmande eller inte är relevanta för huvudfrågan att de har kunnat sorteras in under någon huvudgrupp eller kunna skapa en egen huvudgrupp. Det rör sig ofta om olika påståenden till exempel ”*Det blir prat om vad vi ska prata om*”, ”*Mycket kompetens finns*” eller ”*Lokalen styr verksamheten*”.

4 Analys

Analysen är ett försök att undersöka vilka områden dialogmötesdeltagarna tycker är viktiga att utveckla i ljuset av det egna arbetet med skolutveckling i vardagen. Huvuddelen av noteringarna handlade om saker som behöver utvecklas *för att individerna skulle kunna bli effektivare i att bidra till skolutveckling i sin vardag*. Det är en glidning från huvudfrågan som var:

Vad gör du i din roll/vad gör ni på er arbetsplats för att bidra till utvecklingen inom förskola och skola i vardagen?

Visst finns det noteringar som handlar om hur personalen bidrar till skolutveckling via olika metoder och verktyg som används i utbildningen men det är inte huvudparten av noteringarna och det gäller ofta olika verktyg som används t.ex. Snapchat, dans, film och bildstöd, eller tankar som att ”synliggöra målen för eleverna”, ”ta tillvara dynamiken i klassrummet” och så vidare. I huvudsak är dessa noteringar samlade i huvudgruppen *arbetsmetoder och verktyg*.

Men de flesta noteringar handlar om *Organisation* och *Styrkedjan*, två huvudgrupper vilket också i sig hör samman. Noteringar i dessa två huvudgrupper pekar på saker som *kan bli bättre* och som Örebro kommun bör arbeta med.

Den största huvudgruppen är *Organisation*, här efterfrågas ökat internt samarbete inom den egna förskolan och skolan, men också med olika aktörer så som barn- och elevhälsa, psykologorganisation etc. för att på ett bra sätt kunna arbeta främjande och förebyggande. För att öka förutsättningarna för att få igång ett långsiktigt och hållbart skolutvecklingsarbete skulle det behövas fler arenor för samarbete och också mer tid som ses som en begränsande faktor. En av effekterna av ett ökat samarbete skulle kunna vara ett ökat arbete med reflektion, utveckling och utvärdering av olika arbetsmetoder vilket kan hjälpa till att skapa en bättre samsyn kring utbildning och de metoder som används i förskola och skola. Det skulle också kunna ge effekter mer flexibelt arbete gentemot elever, en gemensam värdegrund, ökad likvärdighet samt utveckla tillit och delaktighet i organisationen. De vill säga saker som dialogmötesdeltagarna upplever behöver utvecklas.

Kopplat till detta finns ett antal noteringar som bildar huvudgruppen *Styrkedjan*, där dialogmötesdeltagarna upplever att det saknas tydlighet gällande mål, riktning, och visioner. Det gäller såväl den inre organisationen på skolorna som den mer kommunövergripande styrningen. Här handlar det också om att upplevelsen är att styrkedjans ansvar, mandat och roller ses som otydliga. Ett ökat fokus på styrning efterfrågas där särskilda områden bör identifieras för att förskolor och skolor sedan ska kunna fokusera samt prioritera dessa områden. Regler över hur man ska göra är inte lika viktiga som att ha en gemensam vision över vad man vill och vart man ska, vilket kan tolkas som om det saknas en kultur men att det finns en stark struktur.

Ett ökat fokus på olika bestämda områden hänger också ihop med det dialogmötesdeltagarna tänker kring det systematiska kvalitetsarbetet som skulle behöva utvecklas. Det ses också som viktigt att arbeta mer fokuserat mot rätt saker

samt utvärdera och få tid att ta tillvara kunskaperna kring vad utvärderingen visar på. Det gäller att kunna skapa förutsättningar för ett sådant arbete genom att ledningen (i alla led) arbetar med att skapa en tillitsfull organisation och ger förutsättningar för personalen att bedriva ett effektivt skolutvecklingsarbete.

Bilaga 1

Osorterad text av de anteckningar som togs på dialogmötet, den 31 maj

Lika syn på verksamhet förskola skola. Skola förskola för alla. Forskare, universitet. Fortbildning för nyanställda. Samma plattform.
Viktigt att tid avsätts
Öppna upp för nya tankar och perspektiv för att nå vidare utveckling i den egna verksamheten.
Skapa förutsättningar och ha en förvaltning som fungerar.
Elevhälsoteam, syv, kurator inkluderas
All utveckling handlar om att utmana sig själv
Skapa en ofungerande organisation, t ex för systematiskt kvalitetsarbete
Jobba med våra roller
Viktigt att arbeta med gruppen så att alla vågar "misslyckas"
Tillåtande klimat är viktigt för att lyckas
alla bidrar på den nivå man själv befinner sig
APL-biten utvecklas på skolan
såna här möten är bra när vi får träffas i de olika roller som vi har
Man hinner möta upp och se om det är något annat man behöver ta tag i.
Arbeta med förhållningssätt. Vad ska vi stå för som skola? Vad vill vi att elever och vårdnadshavare skall möta på vår skola?
Vi upptäckte att vi arbetade så mycket med individuella insatser och inte räckte till.
Mycket trygghetsarbete med bla enkäter. Ska schemaläggas i höst så det blir ännu bättre och tydligare.
Vi upptäckte att vi la för lite tid på sociala färdigheter.
två områden: skapa förutsättningar genom att sätta strukturer och en kultur + coachande ledarskap; stödjande förhållningssätt
Skapa förutsättningar för barn och elever att få säga vad de tänker
Pedagogerna har viss tid av sin tjänst som resurstid. Kan styras av arbetslaget så att man kan följa och stötta där aktuella behov finns.
Skapar flexibilitet. Jobba nära eleverna. Pedagoger som känner eleverna och som är kända av eleverna.
projektinriktat arbetssätt, ingen tidsplanering, längden kan variera.
med det. Vi kan inte anmäla alla kränkningar i en lärademiljö. viktigt att föra in elevhälsans arbete i klassrummet.
Vad gör barnen? Skapar reflektionstillfällen. Personalgrupp alla behövs. Inputdiskutera så vi går framåt
Pedagogisk planering med mallar utifrån styrdokument. Uppföljning och utvärdering.
Dela kompetens i rektorsgruppen för att gynna skolan som helhet och maximera nyttan för eleverna
Bidra till att skapa trygghet
Inspirera
Bra plattformar att samarbeta kring.

Vi har fått jobba tillbaka att arbeta i grupper - tidigare motstånd till det.
Vad genererar det ? Systematik Vad hände tänka tillbaka, jobba med några få grejer och dokumenter vad som händer. Alla delar behövs.
Behöver ha en inventering var vi är på väg. Ha god koll på sin personal/vad har personalen för tankar?
Jobbat tydligt med utvecklingsplanen.
Arbetar för en större mångfald på skolan
skolsköterskorna är en minoritet i skolan. Om intresset finns hos arbetsgivaren kan skolsköterskorna bidra till skolutveckling
Dela med sig i paralleller. Gemensamma planeringar. Gemensamma utvärderingar.
Tidigare enskilda hälsosamtal - nu arbetar vi med ELSA.
Jobba nära varandra.
Det blir tydligt utåt i EHT, och även mot andra.
kvalitet i utbildningen Innebär att vi behöver få syn på utvecklingsbehov.
Få in tryggeten. Alla elever ska känna att man vågar komma till tals.
Att skapa förutsättningar för lärare
Mycket APL
reflektionstid tillsammans på förskolan
Gemensam plattform för förhållningssätt och samsyn
Tillåtande klimat. Eleverna ska känna att de kan påverka. Frihet men ramar och tydliga förväntningar.
Elsa också bra att skolsköterskan inte äger statistiken själv - känns skönt. Kan då få hjälp från skola och EHT.
För att kunna ge mycket av sig själv så måste man själv må bra.
Skapa förutsättningar för medarbetarna
Ge medarbetarna utrymme att utvecklas
I brukarenkät fanns en fråga om du känner att din lärare tror på dig. Diskussioner har förts tillsammans med kollegor och barn kring detta.
Viktigt med barns inflytande och delaktighet.
ifos forskningsprojekt om undervisning i förskolan
Stötta och coacha sina medarbetare så att de får möjlighet att utvecklas
process med nyutexade, vi försöker få ihop arbetslaget för att kunna driva arb framåt. utvecklingspedagog, stöttar ibland hela arbetslaget
Som fackliga behöver vi mer och mer stärka medarbetarna i deras rättigheter och skyldigheter, för pressen är stor
Kollegiala lärandet viktigt. Att även förskoleklasslärare får vara med på konferenser. Så har det inte alltid varit.
Viktigt för samsyn.
Få ihop arbetslaget, måste ta hänsyn till den fysiska miljön. skapa rum i mummets, vad gör barnet,
Vi vill skapa likvärdighet - likvärdig utbildning och likvärdiga förutsättningar
Utifrån ledarskap i klassrummet och miljö
är miljön tillåtande är jag tillåtande eller hindrande.
Didaktiska forum

Psykolog och specialpedagog jobbar på ett sätt lika.Handledning och konsultation till pedagoger.
samarbete med universitetet
Tydliggörande i ämnena
Individualisering
Professionen behöver vara delaktig.
Stötta medarbetare, t ex en förskolechef i ett svårt möte el liknande
Lärgrupper flera förskolor tillsammans. Digitalisering samsyn ordet varför,
Teammöten-målkonferenser
Man bör inte som skolledare ha ansvar för alltför många medarbetare
Utbildningen ska vara modern. Delaktighet och inflytande.
planering på förskolan hur tid att fundera på vad har gjorts
Målkonferenser- en chans för alla pedagoger att diskutera elevernas progression
Ämneskonferenser månadsvis
Delta på lika villkor i skolan
Som ledare/lärare signalera att jag vill att du skall lyckas.
Ett exempel; Viktoria i Änglanda-processen; ett konkret ex på hur man som huvudman kan skapa förutsättningar.
Se till att det finns möjlighet i schemat att det finns tid till skolutveckling tillsammans
Ser behov av Processtödjare för elever mellan förberedelseklass till vanlig klass
Skapa andra förutsättningar för nyanlända elever
Projektinriktat, intraprenad
Inte bara anpassa för några. Ge hela gruppen en bra miljö.
Få till bättre planeringstid. Skapa möjligheter till det. Både paralleller eller ämnesvis.
Tvärgrupper med tre andra förskolor är utvecklande
När det är ett litet ämne blir det även dyrt. Små undervisningsgrupper
gemensamma värdeord mellan fyra förskolor. Likvärdiga men inte likformade
Vi har en samsyn, tid för diskussioner, använda varandras kunskaper.
I 3:an rättas nationella proven gemensamt. Reflekterar, drar erfarenheter. Förbättrar undervisningen.
Förbereda sig och sätta sig in i arbetet så man själv har koll på vad man pratar om.
Studiehledning knuten till klass för elever med kurdiska. Bra samarbete med lärare.
hitta långsiktiga lösningar där det är möjligt
Hur får man till ett nytt schema , mindre tid nu , hur ska man då hinna reflekter, Ibarngruppen vill man vara här och nu.
Studiehjälp för alla. Jobbar med individuella mål för alla på mellan.
Ex arbetet m nya läroplanen i förskolan - digitalisering och hur det digitala möter det analoga.
man måste både få vara i sin comfortzone och utanför

Det har varit många rektorer som börjar i god riktning - men! Rektorer byts. Kontinuiteten bryts.
reflektionstid måste ligga utanför barntiden. faran är att man inte fördjupar sig, det går på rutin
Utvecklingsledarna är nyckelpersoner i utvecklingsarbetet
Se till att medel finns för olika projekt och utvecklingsarbete
Viktigt med engagerade lärare. Lärare som har förmågan att lära ut.
Det är ett väldigt HR-välde. De har dialog med rektorerna. Tjänstemännen bör därför besöka skolor och kommunicera mer med rektorer och lärare
Modet att försvara varför vi driver olika projekt.
Studiebesök på andra ställen, pedagogerna arbetar nära barnen
Rektorer funderar mycket på att få till tid, idag är det för lite tid. Vi tycker att vi är duktiga men har stagnerat på grund av tidsbristen
Rektorerna är pressade av individuell lönesättning till exempel
Det är viktigt att använda EHT om rätt kompetens finns där och ta hjälp av EHT.
tiden försvinner till praktiska saker.
Elevhälsan är oerhört viktigt för skolutveckling
Utrymme för att driva utvecklingsarbete för rektor är större på gymnasiet än på grundskolan
Det blir mindre konflikter att reda i på lektioner om rasterna fungerat bra.
Input från andra förskolor viktiga när man arbetat länge tillsammans
Mindre barngrupper är bättre för barnet, men hur får man till det.
Elevhälsan kan göra en del och vi pedagoger behöver bli bättre då det är oss de möter i klassrummet, NPF
Frågor ska lyftas i utsedda expertgrupper som är ett led i kedjan.
Hänvisa till skolverket.se. Måste vi serva föräldrarna med allt.
man behöver veta vad kollegorna gör.
Ingen expertgrupp ska vara en egen ö.
Påtala att man jobbar utifrån styrdokumentet.
Har nätverksträffar och lär av goda exempel.
Forskningsförankring
SOm rektor skulle jag gå under om inte HR fanns
Viktigt att tänka "VI" tillsammans.
Utbyte mellan avdelningarna. När man får ny barngrupp, finns chans till nystart, typ kartongen.
Mågfald leder till utmaningar.
Om man är ensam i sitt tänkande blir det inte bra - teamtänket är något att bygga vidare på.
Bygga fruktbara samarbeten
Bra att man får sitta i sina ämnesgrupper
Tema förebyggande arbete: att jobba med att identifiera områden att arbeta med.
Skapa meningsfulla möten kring olika samarbetsfrågor
Husmöten varje vecka för att få till det praktiska.

Värdefullt förebyggande. Scheman så att man kan se vad som sker när.
Vi pratar inte min tid utan våran tid, hur lyfter vi avdelningen.
Det är viktigt att ägna tid åt områden att att arbeta främjande och förebyggande med.
Gemensam värdegrund
Skapa förutsättningar för både praktiska saker och kärnverksamheten
Förebyggande - att jobba med en nära bra relation med föräldrar är också ett bra förebyggande arbete.
Identifiering och kartläggning finns i ELSA.
Man funderar mycket själv men gör man det tillsammans blir det ju än mer givande
Man upptäcker vad man kan och vad vi kan. Det är stärkande
Att tid avsätts gör mycket
Se om personal på skolan har getts förutsättningar för att arbeta med skolutveckling
Arbetsavtalen gör det svårt med gemensamma träffar
Skapat förutsättning för lärare i åk F-3 att ha möte tre fredagar. Den fjärde har man fritids.
Alla är sampratade.
Vårda relationen till elever och föräldrar.
Processgrupper är positivt för utvecklingsarbete men stjälar tid från barngruppen
Vi hjälps åt.
Att sitta och prata-tid är ofta svårt att få till.
Motstånd kan vara bra utifrån utveckling.
Lyssna på både rektor, elevråd och medarbetare. Det är inte alltid sm bilden är likadan
Det byts fokus ofta och det är otillfredsställande
Finns behov av ett ökat samarbete mellan förskola och skola för att hålla den röda tråden
Viktigt att få hålla i något under längre tid
Elevernas röster behöver få höras
Just när man kommit igång så bryts det och det gör att man tappar orken.
Reflektion viktigt, handledning, pedagogiska forum.
Specialpedagogiskt stöd
Reflektionstid ligger utanför schema, men ser olika ut
Samarbetet mellan förskola och skola har minskat efter nämnddelningen
Lyssna och fånga upp, både medarbetare och brukare
minska prestige, veta vad som är ens roll och vara trygg i det
Agendor som effektiviserar tiden
skapa en atmosfär där människor vill delta och engagera sig. Vi behöver inte kompetenser utan människor och sen ta vara på det de kan bidra
Vi är bra på många delar i Barnkonventionen, men delaktighet är ett område som vi inte är så bra på
Skapa forum, ledarskap i klassrummet. Utgå från bok, viktiga citat, reflektera tillsammans. Likvärdig bedömning.

Eleverna behöver få finnas med i demokratiska samtal.
Viktigt att vara observant på vad den gemensamma tiden används till
Mixa relationsbyggande med "tjat" alltså påminna om målen, vart man ska
1. Delaktighet
Viktigt att hitta sätt för lärarna att få reflektera med varandra.
Träffar för kollegialt lärande. Där sker utveckling.
"Vad har vi lärt oss av det här" - en nyckelfråga. Har framkommit att lärare upplever att de har mycket liten tid för reflektion.
Allting är i processer, och det behöver få vara så för att vi ska komma fram till en bra lösning. Processer ta tid och behöver också få det
Viktigt även med tid för öppna diskussioner för att starta nya processer
barnfri tid kan se olika på vissa förskolor vinns det ingen enskild reflektionstid. Andra kan ha 1.5 enskilt och 1.5 gemensamt. veckor kan s
Förändringsprocesser är inte enkla. Vi behöver förstå att det kan få vara jobbigt
Vi måste mötas för att hitta lösningar tillsammans i processer
Att bygga tillit i en personalgrupp är lika som att skapa tryggt klimat i e klass. Alla behöver känna att de är viktiga och får bidra
Bryta mönster och våga göra olika.
EHT ska vara så väl uppbyggt så att en ny rektor kan knyta an där.
Att jobba uppgiftsfokuserat
Stävja informella ledare som inte bidrar till skolutveckling och lyfta fram de som bidrar
Det är inte alltid det som är bäst för den ena är bäst för den andra - den förståelsen behöver vi ha
Svårt med reflektionstid egen och gemensam reflektion. Viktig tid för pedagogerna.
Metoder ska vara samma.
Brist på tillit i personalgruppen ligger i vägen för skolutveckling
Resultatet ska vara likvärdighet, men eftersom förutsättningarna är olika behöver vi titta kompensatoriskt
Det behöver vara lika utifrån förutsättningar
Viktigt att skapa en vi-kännsla och röd tråd i verksamheten/organisationen. Blir som en ledstång att hålla sig i, blir meningsfullt
Möjlighet till konsultation innan man beslutar om extra anpassningar.
En förskola har plandering på 4 timmar var 4-5 vecka men svårt att få till.
Observationer av skolpsykolog, elevhälsa för att få syn på möjliga lösningar.
Likvärdigheten i behöriga kollegor är otroligt viktig
Var finns information om rutiner inom EHT samlad? Finns det?
Skapa relationskapital, så man har nåt att falla tillbaka på när det kommer svårare perioder
Visa att man bjuder in, vill ha en dialog
Förtroende och tillit kan vara svårt att balansera med individuell lönesättning
Finns en samordningsgrupp - men det finns inte sammankoppling mellan t.ex. fristående skolor.
Lärarbyten och personaltäthet påverkar likvärdigheten

Våga titta på sitt eget arbetssätt och utmana det jag gör som ledare. Utveckla mitt eget ledarskap.
Samordnings- och utvecklingsgruppen för elevhälsan arbetar för övergripande frågor.
1. delaktighet 2. Språkens betydelse. 3. Tydliggöra 4. Kollegialt lärande 5. Medvetet bemötande
Skolor och förskolor med täta lärarbyten hinner inte komma in i någon skolutvecklingsprocess.
Hitta samarbetsytter och arenor, både vågrätt och lodrätt
Förutsättningar för gemensamt kvalitetsarbete saknas för specialpedagoger inom gymnasiet. Vi har ingen representant uppåt.
Viktigt att jobba med processkvalitet (förutom resultat och strukturkvalitet).
1 Skapa tid och forum för att arbeta med skolutveckling
1. Skapa förutsättningar
2. Våga vara i process
Lära av framgångar, våga vara uthållig.
2 Skapa ett bra klimat för utveckling
Tid till reflektion
4. Kompetensutveckling både kollegialt och externt
Bra feedback.
Viktigt när man gör projekt att hålla i och förankra. Att jobba klart. Jobba igenom.
Trygghet och säkerhet är viktig för utvecklingen
Tid för reflektion. Ta in forskningen i förskolan. Vad är undervisning i förskolan. Samsyn likvärdig värdegrund i förskolan.
Ibland är gott arbete att säga nej till en fråga som kommer in till EHT - det gäller att ta varvet: Vad är målbiden? Vart vill vi? Sedan kan
Delaktighet och meningsskapande. Man ska känna att det man gör gör skillnad. Varför gör jag det här
Skapa en tillsammanskultur -delaktighet
Reflektionstid är förutsättning för utvecklingen på förskolan för pedagogerna
Trygghet och goda relationer.
Se att hitta det som håller oss samman
Skolan behöver veta vad förskolan håller på med. Proximala utvecklingszonen. Kollegialt lärande.
Engagerade och lyhörda personal.
Få medarbetare att känna att deras jobb är roligt och viktigt
2. Fråga rätt expertis - att när frågor väl kommer upp vända sig till rätt profession i EHT.
Lyssna in professionen
Inspirera
Skapa likvärdighet
Och när frågor kommer upp - stanna kvar där.
Skapa samsyn både kring värdegrund och kunskaper.
Relationskompetens.

Inte för många fokuspunkter.
Jobba processinriktad är utvecklande och utmanande
Ta del av forskning och goda exempel.
4. Teamarbetet. 5. Punkt 1-4 leder fram till punkt 5. Hälsofrmjande och förebyggande arbete.
Gällande punkt 2. Expertis. Tid att förankra frågor och kolla upp det senaste inom ett expertområde borgar för god kvalitet.
I Psykologgruppen finns struktur för kompetensutveckling - interna ansvarsområden och att hämta in kompetensutveckling utifrån.
Lokaler, metod, lärmiljön, didaktik i förskolan, hur gör vi när det går bra.
Tydlig organisation för reflektion. samsyn, förhållningssätt, gemensam vision.
Kollegialt lärande. erbjuda och lyfta mångfald.
Alla är med på tåget och man sätter ord på det man arbetar med
Ha begripliga möten som verkligen bidrar till att skapa förutsättningar. Se till att det blir meningsfulla möten.
Viktigt både som elev och kollegor att ha en tydlighet, höga förväntningar och ställa krav på varandra.
vad är undervisning? Har vi samma syn på undervisning.
Våga vara kritiska till sitt arbete och fundera på hur man måste förändra och förbättra.
Demokratiskt förhållningssätt elever lärare.
Vi företräder andra och behöver ställa nyfikna frågor om vad som ger skolutveckling
Samsyn kring eleverna. Kräver tid tillsammans med kollegor.
Visa att det är en process. Det får ta tid.
Kollegialt lärande för att sprida kompetensen
Läsluft och mattelyft
Proximala utv zon utifrån barn och personal. Lustfyllt lärande.
Inkludering, grundskoleelever som har haft det kämpigt i grundskolan
Att kapa så goda förutsättningar som det bara går
Kroppsscanning tillämpas regelbundet på idrotten.
Känslomål och egenskaper- hur arbetar man med det
Stresshormoner sjunker. Lämpligt att tillämpa hemma vid sänggående. Lättare att somna. Har gett effekt för eleverna.
Trygghet och kunskap, de stora benen i skolan. Tydlighet i start och stopp i lektioner. Start ser alltid likadan ut oavsett klassrum eller
Lärt sig tekniken - kroppsscanning.
vikarie. Man möter upp likadant oavsett klassrum eller pedagog.
Kurator lär ut i helklass. Eleverna kan också komma till kurator enskilt för att öva.
Allt står på tavlan. Hur lektionen ser ut. Hålltider. Startuppgifter så att alla kan börja jobba direkt. Det blir lugn och ro.
Man avslutar i tid så man hinner knyta ihop lektionen och berätta vad som kommer nästa lektion. Man hinner även snygga till i klassrummet
Viktigt att få med sig vad eleverna gör när de är ute på arbetsplatser

För några år sedan vi tar upp det kontinerigt , några ipersonalen är ambassadörer. Viktigt när det kommer nyaanställda att de blir insatta i
Snapchat används
Snapchaten används sedan för reflektion
Trygghet skapas genom tydlighet. Man skriver på tavlan hur dagen ser ut.
Teoretiska kunskaper till praktiska
Hur jobbar vi mnär vi arbetar med barnen ? Veta varför vi gör så ? Hur får vi med oss barnen. Diskuterar syftern och rutiner
Vi har påbörjat jobb för social färdighetsträning. Vi behöver delat ansvar för social färdighetsträning - föräldrar och skola. Vi jobbar
"fejkade" ministerråd inom samhällskunskapen för eleverna
Inspelade filmer för att visa elever olika nivåer på kvalité
Babblarna är projektet nu, i detta får vi in vårt huvudinriktning.
Läslyft, kollegiala lärandet. Var tidiga med digitaliseringen. Alla har fått nya styrdokument tidigt. Har jobbat ett år med digitaliseringen
Försöker utveckla inom verkstad, bitar som vi inte haft förut, ständigt nya material
Vi dansar på avdelningen,
Skuggar varandra och våra rektorer för att få hjälp att få syn på saker att utveckla.
Nå ut till elever och vårdnadshavare vad skolan erbjuder för livsutveckling
utifrån dansen bygger avdelningen sitt arbete
Vi ska ha temakvällar - cafekvällar med föräldrar. Ex. problematisk skolfrånvaro - färsk idé, ej klart.
dansen kan bygga på en upplevelse eller en låt
Utvecklingsarbete inom tvåspråkighet och skriven svenska
Läsa in sig på forskning. Förnya, förändra, förbättra. Lärare behöver bli bättre på att lära av goda exempel. Våga ta hjälp av varandra.
Bilden är kontaktskapande mellan barnen
Motivationshöjande med kopplingen till arbetslivet
Genom Elsa får vi kurvor kring varje barn - ger oss bra verktyg framöver.
Är barnen med, gå till sig själv, vad gör jag
ett rum på förskolan är byggt utifrån danstemat
Elever är skoltrötta vad gäller sv, ma, eng- därför extratillfällen att arbeta med detta
SAMBA-möten: tanken är att i komplexa situationer få till en samverkan mellan flera verksamheter för att ungdomen ska få en så bra livssitua
Pedagogisk handledare som bidrar till utveckling.Bollplank i pedagogiska frågor för rektor och personal
1 timme varje vecka där alla lärare är tillgängliga. Även omprovstid
Motivationshöjande insatser
Utbildning i Motiverande samtal för all personal
ICDP utbildning, med handledning
På IM har vi speglat varandra
Apt träffar utgår från pedagogiska artiklar

Få möjlighet att t ex vara med på läslyftet.
Varje personal har fått Ipad för fortbildning
Konsultation verkar för utveckling.
Sett stor utveckling hos förskoleklassbarnen när de fick delta i läslyftet och få gemensam planering med klasslärare.
akvarium på avdelningen, för temat under några år
Kärnlag på Adolfsbergsskolan. Jobba tajt kring utveckling, trygghet och kunskaper.
Stor flexibilitet när vi är två pedagoger med få elever
Projekt mellan en vecka till flera år, flexibiliteten är det viktigaste
Både elever och pedagoger får jobba tillsammans. Alla pedagoger känner eleverna och vice versa. Gemensamt tänk .
Vi har inte ännu kommit igång med främjande arbete ännu - men vi är på gång. Där är teamarbetet viktigt.
Synliggöra mål för eleverna. Så de vet vart de är på väg. Ger delaktighet. Ger lugn och trygghet.
Vi arbetar med kommunövergripande samverkan. Samarbetar med Centralt skolstöd för tillgängliga lärmiljöer och ICDP
Erbjuda mångfald, barnen ska hitta sin väg att komma in i skriftspråket.
Arbetar för att utveckla arbetet i förberedelseklass
Tydlig arbetsplan i år. Mål utifrån elevenkäter och valt fokusområden.
Som facklig organisation har vi satsat på att utbilda om exempelvis arbetstidsavtal
Vi arbetar med kompetensutveckling inom olika områden och föreläser om det. Till exempel har alla rektorer fått utbildning i "Svåra samtal".
ICDP är temat på förskolan, men inte lätt att vara delaktig när man jobbar endast några dagar
Projekt med fjärilar och utvecklingen från puppa till fjäril är ett fler års projekt
Arbeta med barns fantasi och kreativitet, tänka nya tankar, hållbarhet och miljö.
Tema på vårfesten var fjärilar
Det kommer hela tiden nya saker från branschen, material som man måste hitta rätt i och lär eleverna
Behov av Ipad för dokumentation
Läromedelsindustrin hänger inte med och då får man hitta på material själva
Extra anpassningar jobba med senaste året. Jobba med gruppmiljön för det som är bra för de enskilda är ofta bra för en hel grupp.
Branschen säger vad de behöver lära sig. Balansgången är svår. det tar tid och den tiden finns inte
Flera digitala verktyg
För att ha öppet emellan. Barnen kan jobba flexibelt.
projektinriktat Reggio Emilia
Se till att hålla mig ajour genom att läsa lärartidningar, känna det nationella perspektivet och det internationella, beröka verksamhet
Det går inte att bara köra text, film osv
Alla har gått MI. Det har varit mycket positivt.

frihet, demokrati och trygghet är ord som barnen kommit fram med
Utbildning för alla inom MI
Vi behöver kunskaper om neuropsykiatriska funktionshinder
Läsundervisning för 1-3 tre gånger i veckan, 30 minuter. Föräldrar och elever kommer överens med läraren på utvecklingssamtal.
Halvklaser så mkt det går.
En pedagog som har 10% avsatt för handledning
Variation är viktigt
Modersmålet kan vara en väg i alla ämnen
varje barn får göra en egen trygghetsplan
Eleverna kom inte igång, det var rörigt. Drog igång rastaktiviteter.
Vi startar igång nu - rektor är ny och har tagit fram ett bra koncept men det har varit svårt att komma framåt. Nu har EHT kopplats på. Det är positivt och känns roligt.
Enkla grejer som inte kräver mkt planering. Hopprep, stereo, kriterier eller dylikt.
Rastvärdsväst i rosa istf gul.
Klär ut sig och hade sommarparty idag. Många hänger på. 3 dgr/vecka. Ser skillnad.
Mår man bra så går det bra
använder ett vuxenspråk till barnen
Eleverna kommer själva och ber att få leka lekarna och låna materialet.
Arbetar med elever som inte har ett språk, dövblinda. Språk är viktigt för att kunna kommunicera
Mer omvårdnad ju yngre elever man arbetar med
Har gjort aktivitetstavlor där kopplingar mellan aktiviteter och läroplansmål.
Dela upp sig inom gruppen för att få till det. Små barn mycket praktiskt arbete. Det blir mycket ensam arbete.
Kostnadsfria utbildningar via SPSM
Vi har olika ideologier, det kan vi inte ta miste på
Gällande SAMBA-ärenden: det skulle vara intressant att lära av vad som har hänt innan ett ärende blev ett SAMBA-ärende. Alltid tänka:
Hela arbetslaget genomförde läslyftet och såg att de pedagogiska diskussionerna ökade
Små förändringar som ger effekt för eleverna
Hur arbetar vi med begrepp?
Vi får skapa tecken till nya begrepp, ex på matten
Kopplingen till deras förstaspråk är viktigt
Trivselledare jobbar förebyggande.
Stolta, några barn ifrån varje årskurs. Leker lekar och skapar stämning.
En del av undervisningen är också att följa upp rasterna. Tummen upp, tummen ner. Någon som vill dela med sig av något?
Att som lärare visa på helheten. Även rasten är en del av dagen.
Att alla vuxna vet vilka som behöver lite extra.
Barn från 6 - 18.30 går inte med möten på kvällen, måste hitta tid på dagen. Har möte en dag i vecka 16-17.30 för att få till verksamheten.

Skapa tillitsfulla relationer, ita på att den som ska göra jobbet gör det, fokus på att "rätt" person gör och att vi har samma mål
viktigt ven att se generalla insatser som är superviktiga för några, men bra för alla - färre individinsatser.
3-6 har testat 40+5. Det har skapat tid för möten.
Har arbetat med struktur i flera år
Viktigt att titta på fysisk placering i rummen i skolan - miljön är viktig.
När man håller i något under längre tid så utvecklas man ju hela tiden
Skolpsykolog och specialpedagog är ute och pratar om gammal pedagogik och modern pedagogik. Det är viktigt att se den historisk inramningen på en fysisk miljö.
Många pedagogiska insatser skulle vara till nytta i ett samarbete med skolan
Kollegor utvecklar varandra
Beroende på barngrupp deltar förskolorna i forskningsprojekt
Skugga en lärare, spegla kan vara bra för utv av undervisningen.
Extra anpassningar i grupp.
Bildschema. Material att pillra med. Flexibel möblering.
Ser digitala möjligheter till extra anpassningar.
Ny morgonrutin gjorde underverk. Slopade morgonsamlingen och möblerade om och skapade flexibel start med barn som smög in och började.
Mycket skärmtid på fritids för de lite äldre barnen.
Mobilfri skola från hösten.
Positiv överskolning mellan förskolan och skolan
Föräldramöte - hade undersökt bland eleverna vad de använder sociala medier till.
Finns en central grupp för elevhälsan inom gymnasieskolan men där saknas specialpedagog och andra professioner.
Bra med glas partier, rum i rummen så barnen får valmöjligheter. Äldre och yngre barn har olika behov och lokalerna måste anpassas
Det är inte helt lätt att förhålla sig till föräldrar och mobilanvändande. Många föräldrar som inte ser sina barn utan mest hämtar med dem
Instagramkonto i klassen.
Lägger ut vad man gör med eleverna som då får en riktig mottagare.
1. Digitala verktyg är viktiga för utveckling, viktigt med likvärdighet
Föräldrarna har godkänt men iom GDPR krävs lite nytt tänk. Föräldrar responsar hemma på ett annat sätt.
Kollegialt lärande. Läslyftet bla har berikat.
Lärgrupper. Bra när någon från varje arbetslag kan åka på en utbildning för att sedan delger förskolan. Hela förskolan har då samma kompeten
Vi som är förskollärare måste ta till vara på sin yrkesroll. Att satsa pengar i förskolan betalar sig senare.
Psykologkompetensen finns samlad i psykologgruppen.
Det finns NP-resurs som jobbar mot Tullängen och Virginska.
Att eleverna får med sig något som är bra från skolan
har spridit sig till andra. 2. Mindfulness - känna in kroppen. Mindfulness i klassrummet. Korta stunder.

reflktionen är utvecklande , oundgängligt. Det ska inte ligga ovanför huvudet på barney . Vi har olika verktyg. reflektionsverktyg. Pdf dokum
Glädje och engagemang - viktigt att förmedla!
Vi pratade om att vi måste reflektera och prata mycket. Ta med barnen i reflektionen och alla delar. Mycket styrdokument men alla måste med.
Eleverna är lika viktiga som alla grupper som finns här
Skolan leder någonstans
Motivation via studier till framtida yrke
Vara en förebild i sin roll, leva som man är så att det inte bara blir tomma ord.
Viktigt att det faktiskt når barnen att vuxna tror på dem.
Viktigt med barnsyn/elefsyn. Att ha den goda synen på barnet.
Förhållningssätt viktigt för barns lärande.
Gör jag något varje dag så gör jag skillnad
Ta tillvara den dynamik som finns i klassrummet
Mångfald, barnets egna utveckling, många uttrycksätt, vilka uttryck finns vilket språk digitalt språk.
prata gott om skolan i alla sammanhang som jag rör mig i
Kunskap kommer av varandra, barns tankar är viktigare än vuxnas
Tvåspråkighet är en möjlighet
Lyfta allt det goda som sker. Nyttja varandra och se goda exempel
Medvetet väljer vi att tala om det positiva, för att sprida goda exempel
Prata gott om skolan. Vi har inga dåliga skolor i Sverige. Vi har bara utmaningar
Viktigt att tala gott om verksamheterna med på ett balanserat sätt
Lyfta det som är bra
Alla elever ska få komma in i klassrummet och känna tillhörighet
Meningsfullt att komma till verksamheten. Lärmiljö som kompletterar lärandet.
Bara genom att ha Topp 25 så har vi satt fokus på skolutveckling
Vi tror inte på topp-down
Skapa förutsättningar och skapa en tydlig och sammanhållen styrkedja som hänger ihop, eftersom vi ju befinner oss längst ifrån det dagliga.
Alla roller ska vara tydliga, se till att rollerna i styrkedjan blir begripliga.
Tydlig riktning, var är vi på väg. Förutsättningar för personal och barn.
Viktigt att ha helikoptersyn som ledare. Vara på plats och vara nyfiken på verksamheten. Även extern hjälp utifrån.
Tydliggöra styrkedjan, allas mandat, roller och ansvar
Hjälpa politiken att fatta smarta och kloka beslut, se till att inte verksamheten blir överöst av olika uppdrag.
Skapa en förtroendefull och fungerande styrkedja.
Tillitsfull styrkedja. Att ha förtroende för alla led
tydliggörande av roller och ansvar
Uppföljningsarbete
Tydlig riktning. Leda lärares lärande. Bidra till utvecklingsprocess som skall bli synlig i klassrummet. Organisera ge förutsättningar.
Se till att vi jobbar mot rätt saker

Vår roll som politiker är att lyssna in och ge förutsättningar
Ge tid och stötta personalen att känna lust och ork.
Trygga politikerna i att vi jobbar mot målen och gör arbetet
alla behöver vara med på tåget
Vi behöver prata gott om Topp 25
Topp 25 är barnen, det måste vi komma ihåg
Systematiskt kvalitetsarbete för att få till ännu bättre resultat och tryggare skola.
Skapa en organisation möjlig för utveckling. Att ha ett utstakat mål på längre sikt. Uppmuntrar det som går i rätt riktning.
stödja rektorer, förvaltningschef mfl i kvalitetsarbetet
Ta vara på varandras kompetenser
Vara stödjande i styrkedjan
Vi behöver sätta tydliga ramar. Vi behöver bra ledare
Viktigt att man om ledare har koll på var vi ska och få med alla på tåget så som Gustav beskrivit tidigare.
Skapa relationer med de olika personerna/delarna i styrkedjan så att arbetet kan fungera
Skapa tillit mellan del olika delarna så att det kommer brukarna till gagn
Långsiktig plan, mål för verksamheten. Bryta ner det i ett år/arbetsplan/månadsvis mm.
Det kan finnas generella utvecklingsinsatser som gör att det blir mer effektivt
Skapa förutsättningar så att struktur och organisation bidrar till utveckling
Tydlig riktning och en organisations som stöder utvecklingen. Kollegialt lärande, utbildning, reflektion ger förutsättningar för barns lärande
Skapa tydlighet, trygghet och förståelse i styrkedjan
Systematiskt kvalitetsarbete. Ny förskola Hitta praktiska , olika förhållningssätt, utvecklingsarbete. Man måste förklara för varandra.
Vara en länk mellan personal och förvaltning
Vi skapar förutsättningar, fördelar pengar och sedan litar vi på professionen
Bidra till att hålla den röda tråden i verksamheten. Var är vi och vart ska vi? Vad behövs vi för att komma vidare
Peagogisk handledare, Hjälpa med att utvärdera verkligheten. reflektion i verkligheten, Stanna upp för att veta var man är på väg, syftet
Vår roll är att se till at förutsättningarna finns både för personal och elever
Man behöver finnas som en del i kedjan, ensam är man ingen
Utvärdering och reflektion. Fundera på varför. Fundera på hur det gick. Vad gick bra? Hur ska jag tänka framåt?
Det är viktigt att medarbetarna får vara delaktiga
start till mål, nulägetanalys
Vara modig och pröva nya saker, ge medarbetarna mandat att våga testa
Samverkasutbildningar till skolor.
Tydliggörande-fokusområde
Stärk förutsättningarna för skolledare när det gäller att driva skolutveckling, de har många medarbetare var
Vision om undervisning i världsklass

Sprider sig till flera elever. Vi arbetar med systematiskt kvalitetsarbete.
Det främjande och förebyggande arbetet måste börja med ett gemensamt mål.
Kontaktnät öppnar upp kontakter och stöd kompetensutveckling ska implementeras, läslyftet
Man blir ett team och kan systematiskt utveckla. Gemensamma långsiktiga mål.
fokuserar och jobbar systematiskt med det. Hur vill vi utveckla? T ex trygghet. Delaktighet.
Jobba systematiskt med analys och uppföljning för att komma vidare i arbetet
Viktigt att från grundskolenämnden föra dialog med rektorerna
Kollegialt lärande. Läslyft, mattelyft, bfl,
Lyssna in verksamheten
Inrättandet av enheten för systematiskt kvalitetsarbete - också ett exempel där det krävs mod.
Systematisk uppföljning på nämnden om de läroplansmålen
skapa förtroende över tid. Visa tilltro till det man tror på och sina medarbetare.
Det gäller som politiker att se till att förstå verksamheten genom att vara ute och lära och prata med personal
Skapat fokusområden på skolan. Grotta ner sig i några få områden och göra mkt bra kring det.
Ställer rektor frågan: Här är vi idag - hit ska vi?
Vi behöver lära oss att ställa rätt frågor
Lita på professionen och ge resurser
Många småsaker, t ex i kvalitetsarbete; ändra hur man gör i små steg
Satsa på stöd från förvaltningen till goda idéer
Och att sätta rollerna i det arbetet. Att börja med målbild - att ha en ledare som leder framåt.
genom ledorden nå läroplanens mål
Ledarskapet är viktigt. Det är vi som kan göra skillnaden
Satt fokus och prioritera vilka områden som skolorna/forskolorna ska arbeta med, vara tydlig
Utvärdera, inte bara vidare .
Leda för skolutveckling (IFOS-projekt); ett sätt att möjliggöra och skapa förutsättningar
Både "störa" och stötta i skolutvecklingsarbetet
Besök av kommunstyrelsens ordförande på förskolan till barnen
Påminna om uppdraget
Vi kan bevaka hur olika kommuner har organiserat
Visioner viktigare än regler. Hur vill vi göra på vår skola? Lyfta fram visioner och driva dem. Vara närvarande och se alla.
En viktig fråga att lyfta fram: Uppmuntra skolan att tillfråga rätt expertis om hur man ska nå mot en målbild.
Hur skapar man större utrymme för rektorer på grundskolan för utvecklingsarbete?
Skapa förutsättningar för att känna sig delaktiga i verksamheten, t ex få med alla delar fr Centralt skolstöd, som har så olika förutsättnin

Det systematiska är grundläggande. Det är lätt hänt att olika frågor lyfts av olika grupper utan plan.
Möta utmaningar som t ex att olika delar har och känner en tillhörighet och har ett gemensamt uppdrag
Skapa tydlig organisation för möjliggöra utveckling.
Vision viktig.
Det kan vara tillrättalagt när politiker kommer på besök till skolor
Vad lärde vi oss av detta?
Systematiskt kvalitetsarbete ger större samarbete, bättre. Diskussionen kring dilemman i verkligheten.
Synliggöra olika verksamheter, t ex Lotsen och Kompassen, så att skolorna får bättre kännedom om vad de gör
Viktigt att vi utvärderar och lär av det som har varit för att gå framåt.
Se till att alla delar i den stora organisationen blir synliga och begripliga
Viktigt med en gemensam vision vilket är nyckeln till utvecklingsarbete
Skapa samspel mellan de olika delarna i organisationen, men också koppla med friskolor och deras huvudmän
Jag träffar gärna elevråd utan att rektorer och lärare är med (i rollen som politiker=
Systematiskt kvalitetsarbete
Politikerna har lika mycket ansvar för vårdnadshavarnas perspektiv som personalens och elevernas
Utvärdera är viktigt
Även begränsa; som programchef ska jag inte lägga mig i t ex detaljer i undervisning eller lokaler, men se till att förutsättningar finns
Helheten. Få en samsyn. Vi jobbar med barn från tidig morgon till sen eftermiddag.
Viktigt att identifiera vad man har för utvecklingsbehov
Utveckling kan också misslyckas
Sammanfattningsvis: 1. Gemensam målbild, 2. Fråga rätt expertis. 3. Fråga: Vad lär vi oss? 4. Teamarbete. 5. Mer främjande och förebyggande.
Viktigt att fackliga och politiker arbetar nära varandra och känner att de står på samma sida.
Ha samma mål; barnets bästa utveckling i fokus, lyssna in, påminna och vara tydliga och transparenta
Vi behöver prata om skolan, inte bara om Topp 25
Se till att alla vet vem som har vilka roller - vart vänder jag om något händer el blir fel
Med tydliga målbilder finns det något att jobba mot och att följa upp.
E mötet med förskolecheferna! Veckans höjdpunkt! Tydligt vad man vill och vart man ska, bra samspel nyckeln.
Skapa transparens så att alla vet. Se till att "rätt" personer gör "rätt saker"
Hela tiden jobba aktivt på våra olika roller så att det blir tydligt
Paraplyperspektivet måste finnas hos politiker
Viktigt att samla och dokumentera rutiner.

Påminna! Hålla ut och hålla i. Påminna om kärnan så att man inte tappar målet.
Vara länk mellan de olika delarna. Se till att saker återkopplas och förs vidare på alla nivåer och mellan olika led
Se till att alla ser sig själva som en del i det stora
Hitta våra olika beröringspunkter. Vad gör de olika delarna för helheten
Kommunen har inte haft så tydligt systematiskt arbete, men det börjar hända saker, system börjar byggas upp
Tydlighet gentemot politiker så de vet vad som sker i verksamheten och inte "lägger sig i"
3. Likvärdig skola för alla elever
Skapa tillit mellan de olika delarna
Viktigt att systematiskt kvalitetsarbete sker enligt dokumenterad metod. Det får inte "sitta i väggarna".
Skapa förutsättningar för så att det ske skolutveckling på all plan
Skapa tillit till varandras roller
Tydlig styrning och ledning, så att alla vet vad som gäller. Den ska vara transparent och alla ska veta vad de jobbar emot
Koppla ihop styrdokument och verksamhet
Långsiktighet!
5. Samsyn kring målbild
Sammanfattning igen: 1. Gemensamma målbilder. Hur får vi fatt i dem? Hur sätter vi dem.
Tydlig och tillitsfull styrkedja
Samsyn kring tydliga rutiner.
3. Ställa frågan: "Vad har vi lärt oss av det här". då kan vi planera framåt. Det underlättar för det systematiskt kvalitetsarbete.
Viktigt med förnuftigt ledarskap.
Ledarna måste organisera för god skolutveckling.
Det går att nyttja expertis på Centralt skolstöd.
Systematiskt kvalitetsarbete.
till hösten ska vi börja efter 720. hitta självkänsla. Målbilder. Tankar om sömn.
Hur kan vi öppna upp och se vad eleverna gör
Förlorat kompetens, specialpedagog
Jag är ny på jobbet så utvecklingsarbetet för mig är att lära känna elever och skola.
Mycket kompetens finns
Två områden - många elever i åk 1 inte deltog i idrotten. Ville inte byta om. Rädde att bli fotograferade i duschen.
Stulna kläder. Behöver nu inte byta om - vilket i slutändan ledde till att eleverna deltog och böt om.
Som facklig kan jag fånga upp och föra vidare, inte ta beslut
och lämna snyggt till nästa klass.
omöjligt. Behövde hitta andra sätt.
Handledare på arbetsplatserna har ibland svårt att förstå skola

Ingen annan erbjuder utbildningen för döva med teckenspråk som vi gör här i Örebro
Vi har ganska lika perspektiv som fackliga och om politiker
livssituation som möjligt.
Vad är alternativen till gymnasiet
Målbilden sammanfaller för fackliga och politiker
vad händer i homogenagrupper när det kommer något nytt.
F-1 organisation sedan något år.
Det finns några böcker som täcker
Barnen får mer. Bättre samarbete bland barnen.
Alla arbetar med saker för att tydliggöra men på olika sätt
Hovstaskolan hade problem med konflikter på rasterna.
Eleverna kommer med ett bagage
Mödosamt om man behöver dra med sig sitt bagage på gymnasiet
Som fackliga får vi veta och höra mycket om det som inte funkar.
Föräldrar är mer krävande. Ifrågasätter aktiviteter och undrar om de bara är ute.
2 ggr per termin.
Har börjat med digitaliseringen.
Det blir prat om det vi ska prata om
Intressant att skolan nu byggs som förskolor och tvärtom. Man ger med ena handen och tar med den andra.
Vad är det professionen behöver för att driva kolutveckling? Det behöver vi ta reda på.
All personal vet inte vad Topp 25 är
Oro inför nya lokaler om de verkligen kommer att passa vår verksamhet.
Vad löser vi genom att ta bort mobilerna?
Lokalen styr verksamheten.
Jobba istället med hur man använder den. Försöka jobba med när man kan få in den i undervisningen.
Slipper elever som är otrygga med filmning.
Men vi får de lokaler vi får, vi har inte fått vara med att styra innemiljön, skulle gärna känna sig mer delaktighet. man räknar att barnen ska vara i olika rum men det är de inte och då fungerar det inte.
barnens betydels att få plats liten yta.
Både som pedagog och för eleverna.
Eleverna kommer tillbaka och berättar om hur man pratat hemma om det som lagts ut.
man göra en väl genomtänkt insats.
Svårt att få till bra lärande utan b
utan goda relationer.
Det grundar för kvalitetssäkring.
samanfattning: erbjuda att lyfta mångfald