

Regionalt nätverk för språk-, läs- och skrivutvecklare Örebro län

Minnesanteckningar 4 oktober 2018

Närvarande: Carina Fogelström (Laxå), Jenny Stenmark (Askersund), Marianne Cederlöf och Elise Stolpe (Hällefors), Yvonne Windh (Nora), Katrin Sjöström (Arboga), Ann Wahlström och Madelene Forsmark (Örebro)

Dagens möte var en första träff för det regionala nätverk som härmed startar. Alla kommuner i länet har blivit inbjudna och initiativtagare är representanter från Örebro, Nora och Arboga, som påbörjat samarbete i liten skala i samband med Skolverkets utbildning för språk-, läs- och skrivutvecklare som vi deltagit i under 2017-18.

Vi började med en presentationsrunda och att beskriva bakgrund och syfte med det regionala nätverket. Ett nätverk för språk-, läs- och skrivutvecklare behövs även i vår region. Det finns 17 regionala nätverk för språk-, läs- och skrivutveckling i Sverige, men hittills inget i vår region och det behöver ändras.

Vi pratade också om hur olika våra roller och uppdrag är med tanke på att våra kommuner är så olika stora och har så olika förutsättningar och organisationer. Här är några av de funderingar som dök upp:

- Bra med erfarenhetsutbyte och samverkan – på tiden att det bildas ett nätverk som bevakar språk-, läs- och skrivutvecklingsfrågor även i Örebro län.
- Lite oklart för några av deltagarna kring rollen; vad som förväntas av dem och vad som ska ingå i uppdraget, likaså vem i kommunen som faktiskt är språkutvecklare (eftersom det finns andra som också gått Skolverkets utbildning).
- Organisationen är inte alltid så tydlig – hur kan vi jobba med det?
- Viktigt att få arbeta främjande – förebygga och kvalitetssäkra, istället för att ägna sig åt ”brandkårsuttryckningar”.
- Bygga svenska är ett bra material som borde användas mer. Det verkar vara svårt att implementera hos vissa lärare i de äldre skolåren. Varför? Och hur kan vi jobba med det? Bra även i arbetet med genrepedagogik.
- Vi vill jobba mer med att driva och utveckla det kollegiala lärandet på skolorna.
- I rollen som språk-, läs- och skrivutvecklare få vara både oljan som får maskineriet att snurra, men också vara ”knallpulvret” och röra om i grytan.
- Viktigt att se till att inte språkutvecklingsfrågorna glöms bort nu när skolorna lägger mycket fokus på digitalisering, det gäller att hålla i och bygga på så att dessa frågor kopplas ihop.
- Specialpedagoglyftet har mycket bra och användbart material som är bra även för språk-, läs- och skrivutvecklare.
- Studiehandledning är ett bra verktyg i arbetet med nyanlända elever och i Hällefors har man organiserat det på ett bra sätt, som vi kan titta mer på.

Vi pratade en hel del om språk och kunskapsutvecklande arbetssätt och att det snarare är ett förhållningssätt till undervisningen än en metod eller modell. Som lärare gäller det att planera för språkliga aktiviteter och interaktion för att eleverna ska kunna utveckla och bredda sitt ämnesspråk. Variation i undervisningen, en stor verktygslåda med många modeller och en

grundsyn där läraren planerar för vilket språk eleverna behöver tillägna sig, som också undervisar om det krävs. En grundinställning till språket som bärare av ämnet och ämneskunskaperna helt enkelt. Det är också tydligt skrivet i våra styrdokument, så det är inget någon lärare kan bortse ifrån. Stöttning är också mycket viktigt i ett språkutvecklande arbetssätt och här har vi som språk-, läs- och skrivutvecklare mycket att bidra med i arbetet ute i kommunerna.

Efter Läslyftet – vad händer sen? Detta diskuterade vi också en stund. De flesta av kommunerna i vårt nätverk har på något sätt deltagit i Läslyftet under den tid det pågått med statsbidrag. Men det ser förstås olika ut i de olika kommunerna och på de enskilda skolorna. På en del skolor har all personal deltagit, på andra har bara intresserade lärare varit med, vilket gör att man knappast kan säga att lärdomarna och arbetssätten är etablerade. Majoriteten har goda erfarenheter av arbetet, men hur gör vi för att inte tappa det? Det är svårt med tanke på bland annat hög personalomsättning och olika stort deltagande.

Vi vill och behöver bevaka att Läslyftet (och hela arbetet med språk-, läs- och skrivutveckling) inte bara blir ett av alla projekt i mängden som bockas av innan man drar vidare. Det behövs kvalitetssäkring och sammankoppling med nya utvecklingsområden. T ex när det gäller digitalisering – fundera över vilka språkutvecklande modeller som kan göras digitalt eller vilka digitala verktyg som stöttar språk-, läs- och skrivutvecklingen. Det behövs ansvariga i varje kommun och på varje skolenhet för dessa frågor.

Vi bestämde att ha nätverksträffar två gånger per termin. Vi ska också få igång en egen flik för språk-, läs- och skrivutvecklingsfrågor på Pedagog Örebro, så att vi får en informationskanal utåt och så att vi blir synliga. Ann och Madelene ansvarar för att det kommer igång.

Till nästa gång ska vi undersöka vad våra respektive kommuner har för språkplan och ta med oss. Vi ska också ta med varsitt positivt exempel på något vi gör bra när det gäller språk-, läs- och skrivutvecklingsarbete/vad som görs kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i våra respektive kommuner.

Nästa träff blir onsdag 5 december, kl 14.00-15.30, även då på Ringgatan 32 i Örebro.

Antecknat av *Madelene Forsmark*

Maillista till deltagarna i nätverket:

carina.fogelstrom@edu.laxa.se

jenny.stenmark@askersund.se

marianne.cederlof@skola.hellefors.se

elise.stolpe@skola.hellefors.se

katrin.sjostrom@arboga.se

yvonne.windh@nora.se

ann.wahlstrom@orebro.se

madelene.forsmark@orebro.se

jeanette.sodrin@lekeberg.se