

# Pedagogisk bedömning

Inför mottagande till grundsärskolan  
Vägledning till förskola och grundskola



## Inledning

Det här är en vägledning till dig som ska göra en pedagogisk bedömning som en del av en enhetlig utredning inför prövning av barns eller elevs rätt att läsa enligt grundskolans läroplan. Den pedagogiska bedömningen ska dokumenteras i kommungemensamma mallar och denna vägledning ger stöd i vad den bedömningen ska innehålla. Mallarna finns i [Prorenata på Örebro kommuns intranät](#) eller på [Pedagog Örebro](#).

Det finns två olika bedömningsmallar, en för barn i förskolan och en för elever i grundskolan. Denna vägledning har ett avsnitt för förskolan *Vägledning förskola* (s. 6–9) och ett avsnitt för grundskolan *Vägledning grundskola* (s. 10–13). Rubrikerna i vägledningen utgår ifrån rubrikerna i mallarna för pedagogisk bedömning och ger en förklarande text till vad som ska finnas med under varje rubrik. **Inga rubriker i mallarna får tas bort eller flyttas.**

### När ska mallen för pedagogisk bedömning användas?

Den pedagogiska bedömningsmallen ska användas i alla ärenden där det görs en enhetlig utredning som underlag för prövning av om barnet eller eleven har rätt att tas emot i grundskolan eller gymnasieskolan.

## Innehåll

<b>Inledning</b> .....	<b>2</b>
När ska mallen för pedagogisk bedömning användas? .....	2
<b>Vägledningens innehåll</b> .....	<b>4</b>
Vad ska den pedagogiska bedömningen ge svar på? .....	4
Innan pedagogisk bedömning .....	4
Genomförande av pedagogisk bedömning .....	4
Ansvarsfördelning .....	5
Barns och elevers rätt att ge sin bild av sin situation .....	5
<b>Pedagogisk bedömning – barn i förskolan</b> .....	<b>6</b>
<b>Pedagogisk bedömning – elever i grundskolan</b> .....	<b>10</b>

## Vägledningens innehåll

Den här vägledningen ger stöd i vad den pedagogiska bedömningen ska ge svar på. Den förklarar även vad förskolan eller skolan ska göra innan den pedagogiska bedömningen görs, hur genomförandet av bedömningen går till samt ansvarsfördelningen genom hela processen.

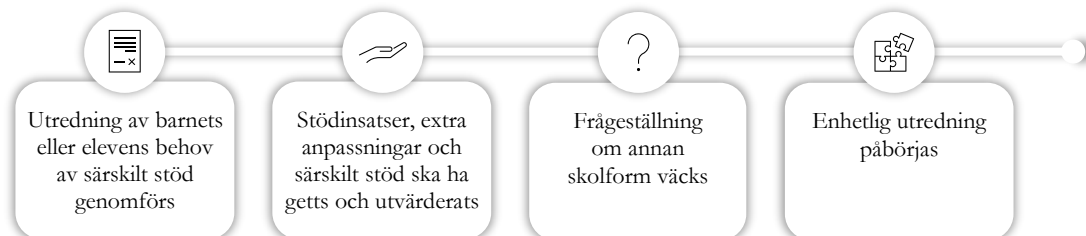
Vägledningen poängterar även varför barnet eller elevens röst är viktig att få fram och vad som kan vara bra att tänka på.

### Vad ska den pedagogiska bedömningen ge svar på?

Den pedagogiska bedömningen ska ge svar på hur förskolan eller skolan har arbetat och kompenserat för att möta de svårigheter och behov som uppstår i mötet mellan barnet eller eleven och miljön. Bedömningen ska ge svar på vilka förutsättningar barnet eller eleven får i lärmiljön och vilka förutsättningar barnet eller eleven har att med stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd klara mål och betygsriterier i skolan. Det ska tydligt framkomma på vilket sätt stödinsatserna ha påverkat barnet eller elevens kunskapsutveckling och lärande.

### Innan pedagogisk bedömning

Innan denna pedagogiska bedömning genomförs inför mottagande till grundsärskola ska särskilt stöd ha getts barnet eller eleven. Det särskilda stödet ska ha dokumenterats i *Utredning av barnets behov av särskilt stöd* eller *Utredning av elevs behov av särskilt stöd*.



### Genomförande av pedagogisk bedömning

I den pedagogiska bedömningen ska barnets förskolesituation eller elevens skolsituation beskrivas under flera angivna rubriker. Det som har framkommit i beskrivningen ska analyseras. Sedan görs en bedömning om barnet eller eleven har förutsättningar att klara grundskolans mål och betygsriterier. I denna process är vägledningen till hjälp, var god se avsnitt *Vägledning förskola* eller *Vägledning grundskola*.



## Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för att en enhetlig utredning genomförs när behörighetsprövning inför mottagande till grundsärskolan ska göras.

Specialpedagog ansvarar för att genomföra den pedagogiska bedömningen.

För mer information om ansvarsfördelningen för hela processen var god se [Rutiner för prövning av mottagande i grundsärskolan och målgruppstillhörighet inför gymnasiesärskolan \(Örebro kommun – Intranät\)](#).

## Barns och elevers rätt att ge sin bild av sin situation

Alla barn och elever ska, om de vill och utifrån sina egna förutsättningar, vara delaktiga i genomförandet av den pedagogiska bedömningen inför mottagande till grundsärskola. Barnet eller eleven ska ges möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter om sin förskole- eller skolsituation på det sätt som fungerar för dem. Visuellt stöd i samtal med barn och elever kan vara avgörande för deras möjlighet att förstå och göra sig förstådda.

Vill du ha stöd för genomförande av samtal med visuellt stöd kan du få mer information på [Lotsens Infotek – Barn och ungas röst](#).

# Pedagogisk bedömning – barn i förskolan

## Barnet

Ange barnets personnummer, namn, förskola och avdelning.

## Ansvarig utredare

Ange ansvarig utredare med namn, profession och telefonnummer.

## Anledning till enhetlig utredning

Är förutbestämt och står i mallen.

## Bedömningens syfte

Är förutbestämt och står i mallen.

## Frågeställning

Är förutbestämt och står i mallen.

## Genomförande

Beskriv under vilken period som den pedagogiska bedömningen har genomförts, hur den har genomförts (samtal, bedömningsinstrument m.m.) samt vilka som har bidragit med information. Har en tolk använts måste det framgå.

## Historik

### Förskolehistorik

Ge en kortfattad beskrivning av barnets historik i förskolan. Hur länge har barnet gått på förskolan? När uppmärksammades barnets behov av stödinsatser? Har barnet gått på olika förskolor? Vad framkom i överlämningen? Annan information av betydelse.

### Tidigare gjorda utredningar

Beskriv vilka tidigare utredningar som har gjorts. Det kan vara utredningar som gjorts av andra verksamheter, tex Barn- och ungdomspsykiatri, Logopedmottagningen, Barn- och ungdomshabiliteringen m.m. Observera att andra delar som gjorts i den enhetliga utredningen inte ska anges här.

## Utredning

Ansvarig verksamhet:

Typ av utredning:

Namn och profession på ansvarig utredare:

Datum då utredningen genomfördes:

### Utredning av barnets behov av särskilt stöd

Ange om utredning av barnets behov av särskilt stöd har gjorts, när den gjordes, vem som är ansvarig för utredningen.

**Handlingsplan**

Ange om det finns en aktuell handlingsplan för barnet, när handlingsplanen upprättades och vem som är ansvarig.

**Förutsättningar och insatser på förskolenivå och gruppnivå****Förutsättningar**

Beskriv de förutsättningar som finns på förskolenivå och gruppnivå. Hur gynnar eller hindrar förutsättningarna barnets delaktighet, lärande och utveckling?

**Exempel på förutsättningar på förskolenivå och gruppnivå**

- Pedagogernas kompetens och förhållningssätt
- Förskolläraryrket och pedagogtätthet
- Barnhälsoteamet och/eller Förskolans hälsoteams organisation och arbete
- Samverkan med andra aktörer
- Barngruppens storlek och sammansättning
- Klimat och bemötande i barngruppen

**Insatser**

Har insatser gjorts på förskolenivå eller gruppnivå utifrån barnets behov kan dessa beskrivas här. På vilket sätt har dessa insatser gynnat barnets delaktighet, lärande och utveckling?

**Barnets förutsättningar för lärande och utveckling****Summering av barnets behov i relation till lärmiljön**

Gör en sammanfattande beskrivning av barnets behov och hur det visar sig i den pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljö som barnet befinner sig i. Du kan med fördel hämta information från tidigare dokumentation, till exempel utredning av barnets behov av särskilt stöd eller annan pedagogisk dokumentation av barnets utveckling och lärande.

**Stödsinstanser som har getts barnet**

Beskriv vilka kompensatoriska stödsatser som getts barnet. Beskriv även i vilken omfattning stödsatserna har getts samt hur länge.

**På vilket sätt har stödsatserna påverkat barnets utveckling och lärande?**

Vilken skillnad har stödsatserna gjort för barnets utveckling och lärande? Hur har det visat sig? Hur kan barnet tillgodogöra sig undervisningen med hjälp av stödsatserna?

**Barnets kunskaper inom respektive område**

Beskriv vad barnet kan med hjälp av stödsatser. Här ska fokus vara på att lyfta fram det som barnet kan.

Beskriv barnets nuvarande kunskaper inom områdena; kommunikation/språk, matematik, natur och teknik, fantasi/föreställningsförmåga, motorik/kroppsuppfattning, samarbete/konflikthantering.

## Barnets och vårdnadshavares uppfattning

### Barnets uppfattning om sin förskolesituation

Det är viktigt att barnet ges möjlighet att få beskriva hur hen upplever sin situation på förskolan. De flesta barn är hjälpta av visuellt stöd för att kunna förstå och göra sig förstådda. Vill du ha stöd för genomförande av samtal med visuellt stöd kan du få mer information på [Lotsens Infotek – Barn och ungas röst](#).

Områden som bör belysas är barnets upplevelse av:

- hur pedagogerna ger stöd och hjälp
- relationer till pedagoger och kamrater
- delaktighet och inflytande
- utveckling och lärande

### Vårdnadshavares uppfattning om barnets förskolesituation

Beskriv vårdnadshavares uppfattning av barnets behov, förmågor och situation på förskolan.

## Övrig information av betydelse

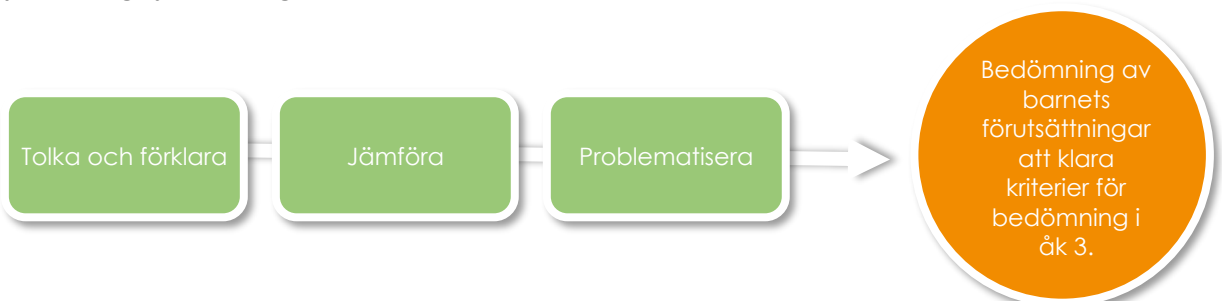
Ange om det finns ytterligare information som är av betydelse för den pedagogiska bedömningen, exempelvis frånvaro.

## Kommunicering

Beskriv på vilket sätt (skriftligt/muntligt) och när den pedagogiska bedömningen har kommunicerats med vårdnadshavare. Beskriv även vårdnadshavares synpunkter på bedömningen. Observera att bedömningen är fristående i förhållande till vårdnadshavares synpunkter.

## Analys

För att kunna göra en bedömning behöver du analysera de förutsättningar som getts barnet i relation till barnets egen sårbarhet. I analysen uttrycker du dina egna reflektioner kopplat till bedömningens frågeställning; *Vilka förutsättningar har barnet att med stödinsatser (extra anpassningar och särskilt stöd) nå grundskolans betygsriterier i årskurs 3 utifrån barnets förutsättningar för utveckling och lärande?*



### Tolka och förklara

- Hur kan den insamlade informationen förstås?
- På vilket sätt har de förutsättningar som getts barnet gynnat eller hindrat barnets kunskapsutveckling?



**Jämföra**

- Är barnets, vårdnadshavares och förskolans bild av barnets situation samstämmiga?
- Vad består eventuella olikheter i och hur kan det förklaras?

**Problematisera**

- Kan man tolka informationen på annat sätt?
- Vad styrker att barnet saknar förutsättningar att med stöd nå betygskriterierna i årskurs 3 i grundskolan? Vad skulle tala emot?

**Bedömning**

Ange om barnet saknar förutsättningar att klara betygskriterierna genom att kryssa för något av alternativen.

Om barnet bedöms ha förutsättningar att klara betygskriterierna i något ämne behöver dessa ämnen anges.

**Ansvarig för den pedagogiska bedömningen**

Ange datum, namn och profession. Underteckna bedömningen skriftligt när den skrivits ut.

# Pedagogisk bedömning – elever i grundskolan

## Eleven

Personnummer, förnamn, efternamn, skola, årskurs

## Ansvarig utredare

Förnamn, efternamn, profession och telefonnummer

## Anledning till enhetlig utredning

Är förutbestämt och står i mallen.

## Bedömningens syfte

Är förutbestämt och står i mallen.

## Frågeställning

Är förutbestämt och står i mallen.

## Genomförande

Beskriv under vilken period som den pedagogiska bedömningen har genomförts, hur den har genomförts (samtal, bedömningsinstrument m.m.) samt vilka som har bidragit med information. Har en tolk använts måste det framgå.

## Historik

### Skolhistorik

Ge en kortfattad beskrivning av elevens historik i skolan. När upptäcktes elevens skolsvårigheter? Har eleven gått på olika skolor? Har överlämning mellan de olika skolorna i så fall skett? Vad framkom i överlämningen? Eller annan information av betydelse.

### Tidigare gjorda utredningar

Beskriv vilka tidigare utredningar som har gjorts. Det kan vara utredningar som gjorts av förskolan, skolan eller inom andra verksamheter, t.ex. Barn- och ungdomspsykiatri, Logopedmottagningen, Barn- och ungdomshabiliteringen m.m. Observera att andra delar som gjorts i den enhetliga utredningen inte ska anges här.

## Utredning

Ansvarig verksamhet:

Typ av utredning:

Namn och profession på ansvarig utredare:

Datum då utredningen genomfördes:

**Utredningar om elevs behov av särskilt stöd**

Ange om utredning om elevs behov av särskilt stöd har gjorts, när den gjordes och vem som är ansvarig.

Ange om utredning av elevs behov av särskilt stöd och elevs frånvaro har gjorts, när den gjordes och vem som är ansvarig.

**Åtgärdsprogram**

Ange om eleven har ett aktuellt åtgärdsprogram, när det senaste åtgärdsprogrammet upprättades och vem som är ansvarig.

**Förutsättningar och insatser på skolnivå och gruppnivå****Förutsättningar**

Beskriv de förutsättningar som finns på skolnivå och gruppnivå. Hur gynnar eller hindrar förutsättningarna elevens delaktighet, lärande och kunskapsutveckling?

**Exempel på förutsättningar på skolnivå och gruppnivå**

- Personalens kompetens och förhållningssätt
- Lärar- och pedagogtätthet
- Elevhälsoteamets organisation och arbete
- Samverkan med andra aktörer
- Elevgruppens storlek
- Klimat och bemötande mellan elever i gruppen

**Insatser**

Har insatser gjorts på skolnivå eller gruppnivå utifrån elevens behov kan dessa beskrivas här. På vilket sätt har dessa insatser gynnat elevens delaktighet, lärande och kunskapsutveckling?

**Elevens förutsättningar för lärande och kunskapsutveckling****Summering av elevens behov i relation till lärmiljön**

Gör en sammanfattande beskrivning av elevens behov och hur det visar sig i den pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljö som eleven befinner sig i. Du kan med fördel hämta information från tidigare dokumentation, till exempel utredning av elevs behov av särskilt stöd.

**Extra anpassningar som har getts eleven**

Beskriv vilka extra anpassningar som har getts eleven. Beskriv även i vilken omfattning de extra anpassningar har getts, vem som har ansvarat för genomförandet samt hur länge de extra anpassningarna har getts.

**Särskilt stöd som har getts eleven**

Beskriv vilket särskilt stöd som har getts eleven och vem som har haft ansvar att genomföra insatsen. Beskriv även i vilken omfattning det särskilda stödet har getts samt hur länge.

**På vilket sätt har de extra anpassningarna och det särskilda stödet påverkat elevens kunskapsutveckling och lärande?**

På vilket sätt har de extra anpassningarna och det särskilda stödet påverkat elevens kunskapsutveckling och lärande? Hur har det visat sig? Har koncentration och fokus gynnats? Förstår eleven instruktionerna bättre? Hur kan eleven tillgodogöra sig undervisningen med hjälp av de extra anpassningarna och det särskilda stödet? Har elevens delaktighet och inflytande över sin kunskapsutveckling ökat?

**Elevens kunskaper i respektive ämne**

Skriv vilka ämnen som eleven har fått undervisning i. Utgå från ämnets syfte och det centrala innehållet, vad kan eleven just nu i respektive ämne? Vilken årskursnivå ges undervisningen på i respektive ämne? Vilka kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper eller betygskriterier klarar eleven med extra anpassningar och särskilt stöd i respektive ämne?

**Ämnen årskurs 1-9**

Bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, moderna språk (4-9) modersmål, musik, biologi, fysik, kemi, geografi, historia, religion, samhällskunskap, slöjd, svenska, svenska som andraspråk, teknik

**Elevens och vårdnadshavares uppfattning****Elevens uppfattning om sin skolsituation**

Det är viktigt att eleven ges möjlighet att få beskriva hur hen upplever sin situation på skolan. De flesta elever är hjälpta av visuellt stöd för att kunna förstå och göra sig förstådda. Vill du ha stöd för genomförande av samtal med visuellt stöd kan du få mer information på [Lotsens Infotek – Barn och ungas röst](#).

Områden som bör belysas är elevens upplevelse av:

- hur lärare, fritidspersonal eller annan pedagogisk personal ger stöd och hjälp
- relationer till vuxna och kamrater
- delaktighet och inflytande
- utveckling och lärande

**Vårdnadshavares uppfattning om elevens skolsituation**

Beskriv vårdnadshavares uppfattning av elevens behov, förmågor och situation på skolan.

**Övrig information av betydelse**

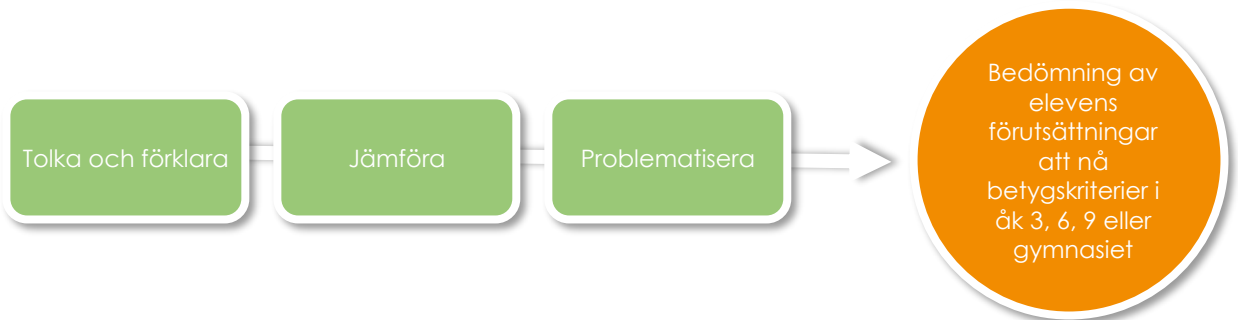
Ange om det finns ytterligare information som är av betydelse för den pedagogiska bedömningen, exempelvis frånvaro.

**Kommunicering**

Beskriv på vilket sätt (skriftligt/muntligt) och när den pedagogiska bedömningen har kommunicerats med vårdnadshavare. Beskriv även vårdnadshavares synpunkter på bedömningen. Observera att bedömningen är fristående i förhållande till vårdnadshavares synpunkter.

## Analys

För att kunna göra en bedömning behöver du analysera de förutsättningar som getts eleven i relation till elevens egen sårbarhet. I analysen uttrycker du dina egna reflektioner kopplat till bedömningens frågeställning; *Vilka förutsättningar har eleven att med extra anpassningar och särskilt stöd klara grundskolans betygsriterier i årskurs sex/ grundskolans betygsriterier i årskurs nio/ gymnasieskolans betygsriterier utifrån elevens skolsituation och kunskapsutveckling?*



### Tolka och förklara

- Hur kan den insamlade informationen förstås?
- På vilket sätt har de förutsättningar som getts eleven gynnat eller hindrat elevens kunskapsutveckling?

### Jämföra

- Är elevens, vårdnadshavares och skolans bild av elevens situation samstämmiga?
- Vad består eventuella olikheter i och hur kan det förklaras?

### Problematisera

- Kan man tolka informationen på annat sätt?
- Vad styrker att eleven saknar förutsättningar att med stöd nå kriterier för bedömning i årskurs 3 eller betygsriterierna i årskurs 6 eller 9 i grundskolan eller betygsriterier i gymnasiet? Vad skulle tala emot?

## Bedömning

Ange om eleven saknar förutsättningar att klara betygsriterierna genom att kryssa i något av alternativen.

Om eleven bedöms ha förutsättningar att klara betygsriterierna i något ämne ska dessa ämnen anges i fritext.

## Ansvarig för den pedagogiska bedömningen

Ange datum, namn och profession. Underteckna bedömningen skriftligt när den skrivits ut.